



مبادرة تقنيات التعليم للجميع

مبادرة تطوعية لمجتمع حيوي متعلم ذاتيا
إعداد : فاطمة إبراهيم حميدي



الفصول الافتراضية

نظام إلكتروني متكامل يتم من خلاله استحداث بيئات تفاعلية تعاونية تشاركية، تتيح التفاعل مع المعلم بالصوت والصورة كما يتم عرض المحتوى التعليمي في الفصل الافتراضي باستخدام برمجيات وأدوات مساندة، كل ذلك يتم بشكل متزامن أو غير متزامن عبر شبكة الانترنت العالمية.(محمود، 2012)

المميزات للفصول الافتراضية

- التركيز على المتعلم وعمليات التعلم الذاتي.
- مرونة في الزمن والوقت
- متاح لشريحة كبيرة من المتعلمين.
- وصول غير محدود للمعرفة نظراً لتوفر مصادر تعلم متنوعة.
- قدرة عالية على أرشفة المعرفة وإعادة استخدامها ومشاركتها مع الآخرين.
- تكلفة أقل لعمليات التعليم والتعلم كونها معتمدة على بيئات إلكترونية.

السلبيات للفصول الافتراضية

- قصور في عمليات التغذية الراجعة الفورية في البيئات غير المتزامنة.
- تتطلب زمن تحضير أكبر للمعلمين خاصة في اللقاءات الأولى.
- عدم تقبل بعض الطلاب لهذه البيئات لحدائتها مما يشعرهم بالقلق والارتباك.
- قصور في أساليب تقويم السلوك وموثوقية منخفضة في أساليب تقويم المحتوى.

الفصول الدراسية الاعتيادية

يقصد بها الفصول الدراسية المتعارف عليها في المجتمع والتي تستلزم حضور كل من المعلمين والطلاب في زمن معين ومكان مخصص لممارسة عمليات التدريس لمحتوى تعليمي محدد مسبقاً وبلاستعانة بأدوات ووسائل تعليمية تقليدية أو رقمية

المميزات للفصول الاعتيادية

- حصول المتعلمين على تغذية راجعة فورية.
- التعرف على المعلمين والطلاب والمجتمع المدرسي عن قرب.
- استمرار لعمليات تحفيز الطلاب نحو التعلم.
- تنمية السلوك المجتمعي للطلاب.
- أساليب تقويم متنوعة للمحتوى والسلوك وذات موثوقية عالية.

السلبيات للفصول الاعتيادية

- متمحور حول المعلم.
- قيود الزمان والمكان.
- وصول محدود للمعرفة نظراً لعدم توفر مصادر تعلم متنوعة.
- تكلفة مرتفعة كونها مرتبطة بتهيئة البيئة وتوفير الوسائل المناسبة.

محمود، سميح مصطفى (2012). التعلم الإلكتروني E-Elearning. عقان: دار البداية.

Marton, Joseph S.(2015) "Final Paper – Online Learning vs Classroom Learning!"

<https://josephsmarton.wordpress.com/2015/03/08/final-paper-online-learning-vs-classroom-learn>

المراجع