

A collection of school supplies including pens, pencils, scissors, and a ruler. The items are arranged on a white surface, with some items like a red pencil and pink scissors in the foreground, and others like blue pens and a yellow ruler in the background.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



ماهي استراتيجية التجميع:

هي نوع من أنواع التعلم التعاوني بين الطلاب ويكون بطريقة مقصودة أو بطريقة عشوائية حسب توزيع

المعلم .





أنواع التجميع





المجموعات المقصودة



يحدد المعلم أعضاء المجموعات بصورة مقصودة من خلال تعيين:

- ١- طلاب ذوي قدرات أكاديمية وخلفيات ثقافية واقتصادية مختلفة في المجموعة وذلك حسب بيان ودراسة منظمة منذ بداية العام الدراسي .
- ٢- تتيح المجموعات غير المتجانسة إظهار المهارات الشخصية للطلاب في عرض وشرح وجهات النظر المختلفة من عدة نواحي ، مما يتيح لهم الاستفادة من بعضهم.

وهذا يؤثر إيجابياً على تعميق المفاهيم كما يجعل الانسجام بينهم واضح .

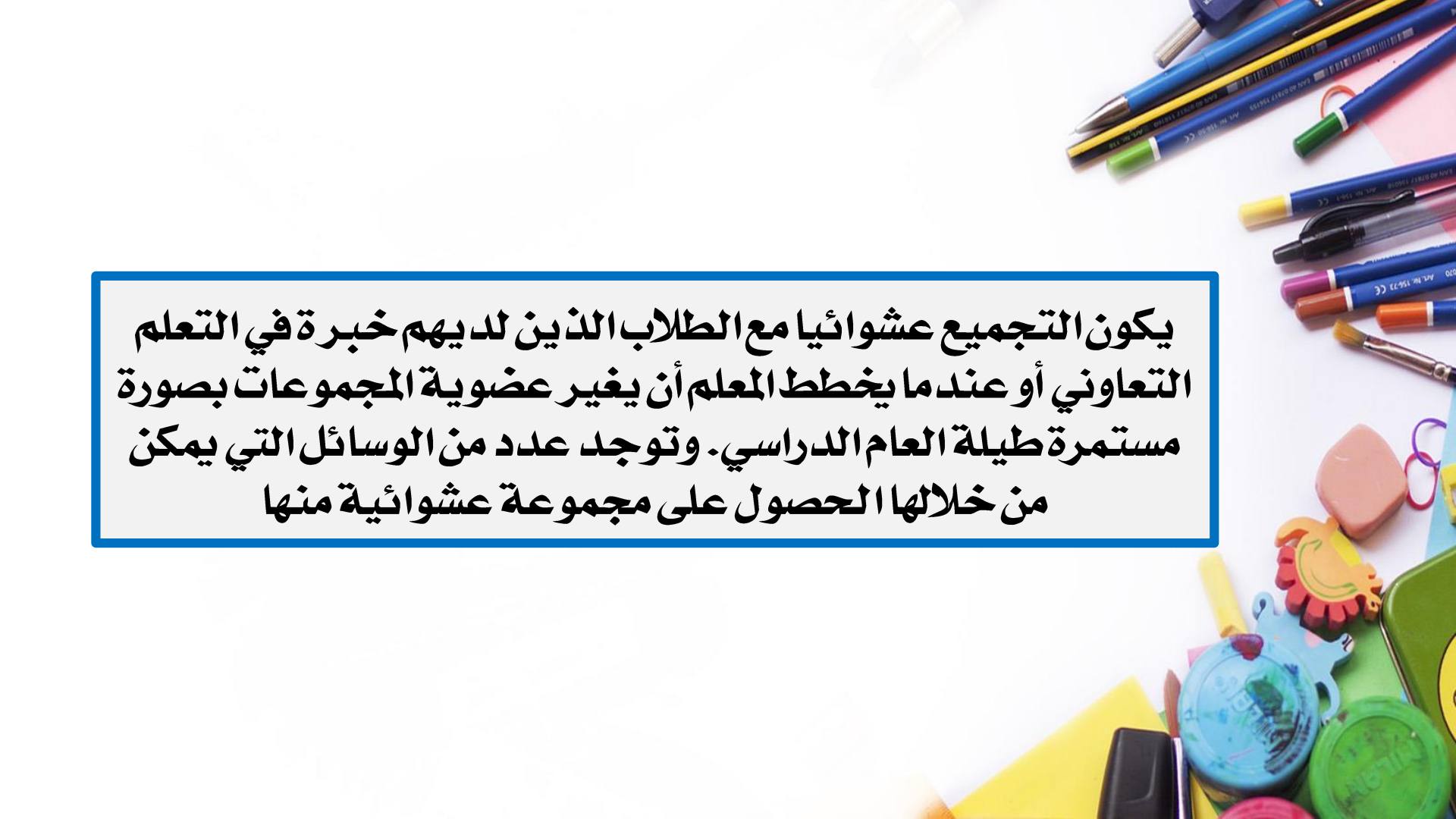
في حالة أنه نصح المعلم عند تكوين مجموعات غير متجانسة إيجاد توازن بين المجموعات في احتوائها على عناصر ذوي قدرات مختلفة. ويحتاج المعلم في البداية إلى تحديد الطلاب « المصادر » أو الطلاب ذوي القدرات العالية من الموهوبين والمبدعين ، ويقوم هؤلاء الطلاب بتيسير عمل المجموعة. لذا ينبغي تعيين -على الأقل- طالب مصدري في كل مجموعة.

وفيما يتعلق بالطلاب المشكلين (المزعجين) الذي يعتقد المعلم أنهم سوف يشوشون على المجموعة، أو الطلاب الذين قدراتهم الأكاديمية منخفضة ويعتقد المعلم أنهم سوف يؤخرون عمل المجموعة، فيمكن توزيعهم على المجموعات التعاونية. وينبغي الحذر في هذا المجال من وضع الطلاب الأصدقاء مع بعضهم البعض بغرض منع تعاونهم السلبي لأن هؤلاء الطلاب الذين يؤثرون على غيرهم.



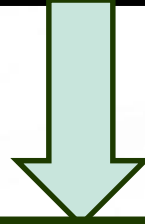
التجميع العشوائي





يكون التجميع عشوائيا مع الطلاب الذين لديهم خبرة في التعلم
التعاوني أو عندما يخطط المعلم أن يغير عضوية المجموعات بصورة
مستمرة طيلة العام الدراسي. وتوجد عدد من الوسائل التي يمكن
من خلالها الحصول على مجموعة عشوائية منها

أن يعد الطلاب من واحد إلى خمسة، ويكون الطلاب الذين عدوا رقم واحد في مجموعة، ورقم اثنين في مجموعة وهكذا



. توضع أرقام في كيس وتكون الأرقام من ١ إلى ٤ في مجموعة ومن ٥ إلى ٨ في مجموعة وهكذا. ويمكن أن يستخدم المعلم بطاقات على هيئة أسود ونمور وصقور... الخ، والطلاب الذين يختارون صورة الأسد في مجموعة. ويجد الطلاب عادة متعة عندما يكتشفون من هم زملاؤهم في المجموعة، ثم يطلب من المجموعة اقتراح اسم لمجموعتهم، وتعديل مقاعد هم كي يكونوا في مقابل بعضهم.



تحديد الأدوار

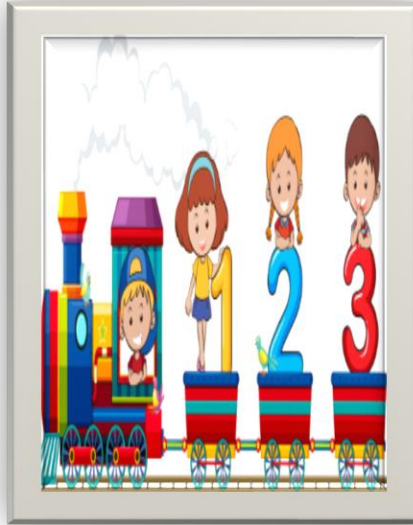


من المتطلبات المهمة لنجاح التعلم التعاوني والتي تعتبر أمر مهم هي تحديد الأدوار بالرغم البعض لا يبذلها إلا في حجال يأخذ كل فرد حقه . حيث يحتاج عمل المجموعة أن ينظم ليكون لدى كل طالب جزء من العمل يؤديه. بمعنى آخر ينبغي أن يكون عمل المجموعة كما في فريق الجراحة، كل فرد له دور من خلاله يسهم في نجاح المجموعة، لذا يحتاج أن يكون لدى كل طالب دور يتميز به عن الآخرين في مجموعته. وفي هذا المجال يجب الأخذ في الحسبان سلوكيات الطلاب عند إسناد الأدوار إليهم.

أمثلة للأدوار والمهام الصفية

مسؤوليات

- 1 الكاتب
- 2 مسؤول الأدوات
- 3 أمين السر

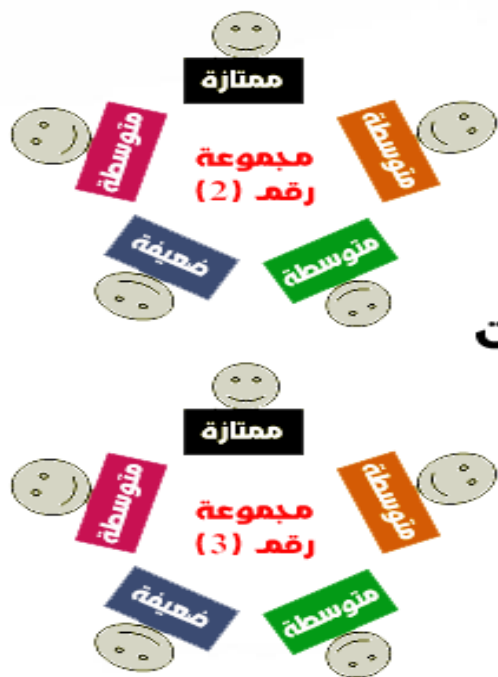


مهام

- 1 ميسر
- 2 المسجل
- 3 المتحدث



المعلمة



طريقة توزيع
الطلاب في مجموعات
التعلم التعاوني

Lakii.com



المراجع /

اتجاهات ومفاهيم وتطبيقات حديثة في التربية - سلسلة التثقيف التربوي (١)
، إعداد : د. منصور عبد العزيز بن سلمه ، أ. محمد بن عبد الله الزغبيني
د. راشد بن حسين العبد الكريم د. وجيه قاسم القاسم ، من إصدار وزارة
التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٩ هـ -
٢٠٠٨ م

<https://www.bing.com/images/search>



تم بحمد الله تعالى ،،،