

إستراتيجيات رقمية باستخدام موقع



أ / عبير متعب التميمي

تمكين المعلم /ة من تحقيق أهداف
الدرس وذلك بتطبيق الاستراتيجيات الرقمية

عبر



الهدف
العامة

الأهداف التفصيلية

- ١- تحويل النشاط الورقي الى تفاعلي .
- ٢- تطبيق الاستراتيجيات الرقمية بطرق مختلفة .
- ٣- التعرف على موقع **wooclap** .
- ٤- استخدام موقع **wooclap** لإنشاء الأنشطة التفاعلية .

الخطة الزمنية

الزمن	الأهداف	الجلسات و الأنشطة
60	التعرف على الاستراتيجيات الرقمية التعرف على موقع wooclap	الجلسة الأولى
15	استكشاف الواجهة الرئيسية لـ wooclap	نشاط جماعي
60	انشاء الأنشطة التفاعلية باستخدام wooclap	الجلسة الثانية
30	انشاء أنشطة تفاعلية باستخدام wooclap ومشاركتها مع المتدربات	نشاط فردي



فرز
المفاهيم

التوقع قبل
القراءة

أرسل سؤالاً

قراءة
الصورة

الإستراتيجيات

القصة

العصف الذهني

حل
المشكلات

نشاط

ماذا تطبق المعلمة استراتيجيات التحرييس ؟

المهارات

التصنيف

الاستنتاج

الوصف

الربط

التقييم

الطلاقة

التفكير
الناقد



هل بالإمكان تطبيق
الإستراتيجيات بشكل
فردى أم جماعى فى التعليم
عن بعد ؟



هو من أنظمة الاستجابة الإلكترونية التي يستخدمها
المعلمين لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب حيث
تمكنهم من المشاركة عن طريق أجهزتهم الذكية .

نشاط
جماعي



استكشاف واجهة موقع
wooclap

فرز المفاهيم

تعد استراتيجية فرز المفاهيم من استراتيجيات التقويم القبلي - لمعرفة مدى إلمام الطلاب بالمفاهيم الجديدة - أو الختامي - لترسيخ المفاهيم الجديدة لدى الطلاب - ويمكن للمعلم من خلالها تنمية مهارة التصنيف لدى الطلاب وكذلك توظيف المفاهيم أو المصطلحات في سياقها المناسب

نشاط (٤)

ضع إشارة (✓) أمام محظورات الإحرام التي تجب فيها الكفارة الواردة في الآية.

- ١- تغطية الرأس () ٢- عقد النكاح () ٣- لبس المخيط ()
٤- قتل الصيد () ٥- الطيب ()



حددي محظورات الإحرام التي يجب فيها الكفارة الواردة في الآية

- 1 تغطية الرأس 100% 2 ✓
- 2 عقد النكاح 50% 1
- 3 لبس المخيط 100% 2 ✓
- 4 قتل الصيد 0% 0
- 5 الطيب 50% 1 ✓

حددي محظورات الإحرام التي يجب فيها الكفارة الواردة في الآية

You can select multiple choices

تغطية الرأس

عقد النكاح

لبس المخيط

قتل الصيد

الطيب

Submit

Submit

التوقع قبل القراءة

هي أحد استراتيجيات القراءة ولكنها تتم قبل قراءة النص بهدف تسليط الضوء على الأفكار الرئيسية ومعرفة مدى إلمام الطلاب بالدرس الحالي هذا بالنسبة للمعلم أما للطلاب فهي تهدف إلى إثارة الدافعية للتعلم وذلك بمحاولة توقع الإجابة الصحيحة ومن ثم الرجوع للنص للتأكد من صحة توقعاتهم ومعرفة أبعاد النص

١- بَيِّنْ- في الحالات الآتية- من يرث ومن لا يرث

الحالة	حكم إرثه
امرأة طلقها زوجها طليقة واحدة، ثم مرض ومات وهي في العدة	
شخص قتل ابن عمه الذي لا وريث له سواه	
شخص توفي أبوه من الرضاعة وليس له أولاد	
شخص ضايقه أولاده فكتب في وصيته أن تركته جميعها لصديقه وجاره الوفي	

شخص ضايقه أولاده فكتب في وصيته أن تركته جميعها لصديقه وجاره الوفي



تصويت

شخص قتل ابن عمه الذي لا وريث له سواء



1

يرث

50% 1



2

لا يرث

50% 1

شخص قتل ابن عمه الذي لا وريث له سواء

يرث

لا يرث

Submit

Submit

أرسل سؤالاً

تتيح هذه الاستراتيجية
إشراك الطلاب في العملية
التعليمية عن طريق صياغة
الأسئلة وتوجيهها إلى
أقرانهم ويتمكن المعلم
من خلالها معرفة مدى
تحقق أهداف الدرس



سؤال مفتوح

أرسلني سؤالاً عن درس اليوم؟



عددي أقسام التوحيد؟

عرفني التوحيد؟

أرسلني سؤالاً عن درس اليوم؟

عرفني توحيد الألوهية؟



You can answer multiple times
Number of remaining characters: 979

عرفني التوحيد؟



التقييم

هو احد الاستراتيجيات التي تتخذ أشكال متعددة و تلزم الطلاب بطرح آرائهم حول ما يقدمه المعلم من قضايا و مشكلات .

نشاط ٢

تعدد أساليب التربية ووسائلها ، في الجدول الآتي عدّد من وسائل التربية ضع رقمًا أمام كل وسيلة بحسب قوة أثرها في التربية بحيث الرقم ١٠ للأقوى أثرًا:

م	الوسيلة	قوة الأثر
١	التربية بالتوجيه المباشر	
٢	التربية بالتوجيه غير المباشر	
٣	التربية بالقدوة	
٤	التربية بالحدث (التعقيب على الأحداث فور وقوعها)	
٥	التربية بالقصة	



قيمي أساليب التربية بحسب قوة أثرها

- ←
- 1 التربية بالتوجيه المباشر 4 5
- 2 التربية بالتوجيه الغير مباشر 3.5 5
- 3 التربية بالقُدوة 4.5 5
- 4 التربية بالحدث (التعقيب على الأحداث فور وقوعها) 2 5
- 5 التربية بالقصة 3 5

قيمي أساليب التربية بحسب قوة أثرها

التربية بالتوجيه المباشر



التربية بالتوجيه الغير مباشر



التربية بالقُدوة



التربية بالحدث (التعقيب على الأحداث فور وقوعها)



Submit

Submit

نشاط

قد يجانب بعض الشباب والفتيات الشرع، فيقع فيما حرم الله من التشبه المحرم، عالج هذه الظاهرة من خلال ما يأتي:

وصف المشكلة:

الأسباب التي تدعو إلى ذلك

الحلول المقترحة

حلول على مستوى المجتمع

حلول على مستوى الفرد

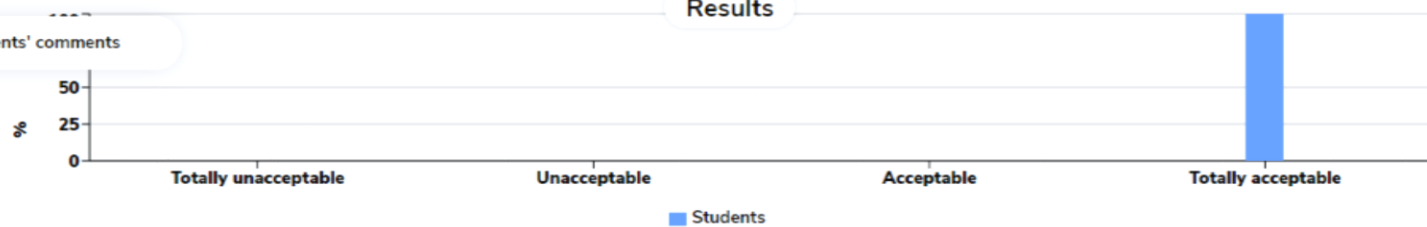
حل
المشكلات

تتيح للطلاب ممارسة التفكير
المبني على الملاحظة و
التخطيط و البحث و جمع
المعلومات للوصول إلى
الحلول فبذلك تثير دافعية
الطلاب و تحفيزهم على
الاستنتاج و التقصي

ظاهرة التشبه - التقليد و المحاكاة - المحرم الذي يقع فيه بعض الشباب و الفتيات مثل إقامة اعياد الميلاد

هل السبب في ذلك التأثير بوسائل التواصل الاجتماعي ؟

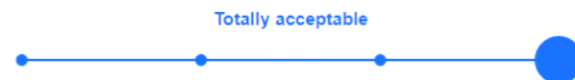
Results



Students' comments

ظاهرة التشبه - التقليد و المحاكاة - المحرم الذي يقع فيه بعض الشباب و الفتيات مثل إقامة اعياد الميلاد

How acceptable is this behaviour?
هل السبب في ذلك التأثير بوسائل التواصل الاجتماعي ؟



Please provide a comment for your answer

نعم أتفق بالإضافة الى عدم الرقابة

Submit

202
SCT حكم



العصف الذهني

يُطبق المعلم إستراتيجية العصف الذهني عندما يتطلب الموضوع توليد أكبر عدد ممكن من الآراء أو الحلول أو الأمثلة

بالتعاون مع زملائك ، دون أمثلة لكل نوع من أنواع الصبر وفق الآتي :

أنواع الصبر	أمثلة
الصبر على طاعة الله	١- ٢-
الصبر على أقدار الله	١- ٢-
الصبر عن معصية الله	١- ٢-

أذكرني أمثلة لكل نوع من أنواع الصبر

1 الصبر على طاعة الله

الخشوع عند أداء الصلاة

الاستيقاظ لصلاة الفجر

2 الصبر على أقدار الله

الصبر على الفقر

الصبر على المرض

3 الصبر عن معصية الله

الصبر عن الغيبة

الصبر عن التعمية

Write your thoughts

الصبر عن معصية الله

100 Remaining

Answers

Display only

All

الصبر عن الغيبة

الصبر على الفقر

الخشوع أثناء الصلاة

قراءة الصورة

هو نشاط ينفذه الطالب اثناء
استماعه لتوجيهات المعلم
ويكون ذلك بعرض صورة
للطلاب فيتطلب منهم الانصات
والفهم وربط ما يسمعه
بالصورة

جاء في السورة بيان أنواع التوحيد، بين الآية الدالة على كل نوع:

نوع التوحيد	الآية الدالة
.....
.....
.....
.....



البحث في الصورة

You cannot vote anymore

أربطي الآية بالتوحيد الدال عليها ؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيِّمِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
الضَّرَاطُ الْمُسْتَقِيمِ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّينَ

أربطي الآية بالتوحيد الدال عليها ؟

Point to the right area

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيِّمِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
الضَّرَاطُ الْمُسْتَقِيمِ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّينَ

Submit



القصة

تعتمد هذه الاستراتيجية على تقديم المعلومات و المعارف من خلال أسلوب السرد القصصي و تعد من اقدم الطرق و التي مازالت مستمرة لقدرتها على جذب انتباه الطلاب

عزز

تعزيز

نشاط
فردى

انشاء أنشطة تفاعلية باستخدام

wooclap

و مشاركتها مع المتحربات

شاكراً لكم حضوركم

أ / عبير متعب التميمي

@roo7_al_abeer

