

الفصل المقلوب والتقنيات المساعدة

تقديم المدربة
إيمان علي العبدلي



**يقال إن شئت أن تحصل على فكرة إبداعية فما عليك سوى
أن تفكر بعكس الطريقة التي اعتاد عليها الآخرون؛ أي أن تفكر بالقلوب.
اعتدنا جميعاً على فكرة أن الطلاب يذهبون إلى الجامعة ولكن ماذا إن جعلنا
الجامعة هي التي تذهب للطلاب في منازلهم؟!**

هذه هي لب فكرة قلب الفصول الدراسية



محاوّر اللقّاء

✓ مقّمة في التّعلم الفصل المقلّوب

✓ مزايا وإيجابيات التّعلم المقلّوب

✓ معوقات التّعلم المقلّوب وطرق التغلب عليها

✓ تصميم الدّوس باستخدام التّعلم المقلّوب

✓ تقنيات مساعدة على تطبيق التّعلم المقلّوب



مناقشة

#التعلم-المعكوس

#التعلم-المقلوب

#التعلم-المنعكس

#الفصل-المقلوب

#الفصل-المعكوس

نموذج او استراتيجية او طريقة .؟





مقدمة

في

التعلم

الفصل

المقروء

التعليم التقليدي



التعليم المقلوب



مفهوم الصف المقلوب

❖ يعرف أيضاً بالتعليم المعكوس أو التعليم المقلوب.

❖ نوع من أنواع التعليم المدمج حيث يصل الطالب إلى المحتوى

التعليمي عبر (فيديو، نص، وسائط متعددة، منصات تعليمية)،

و يتفاعل مع زملائه و المعلم من خلال أنشطة تفاعلية تزامنية.

❖ ما كان في العادة واجباً يصبح نشاطاً صفياً، و ما هو في العادة

نشاط صفي يصبح من مهام الطالب في المنزل قبل الدرس.

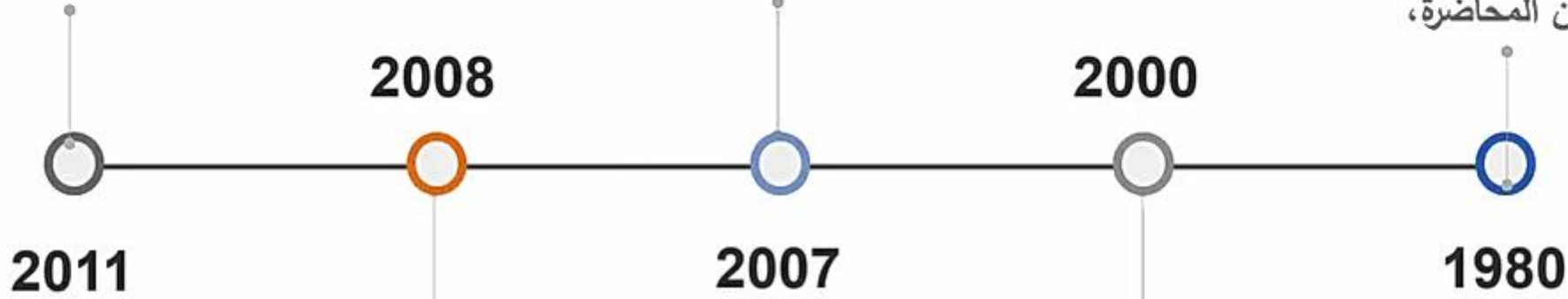
❖ و يصبح المتعلم هو محور التعليم



مدرسة كلينتون ديل الثانوية في
ميشيغان طبقوا نموذج الفصل
المقلوب لسائر الفصول

قدم بيل برانتلي نموذج للفصل
المقلوب في مؤتمر جمعية
العلوم السياسية الأمريكية

وضع إريك مبدأ تعليم الأقران
ووجد أن التعليم بمساعدة
الكمبيوتر يسمح له بالتدريب
بدلاً من المحاضرة،



استخدم محاضرون بجامعة
ويسكونسن ماديسون فيديو لإلقاء
المحاضرة بدلاً من المباشرة،



التعلم المقلوب – مرعي القرني

Flipped Learning

المعايير التي يقوم عليها التعلم المقلوب الفعال

✓ **تعلم مرن** : حيث يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان.

✓ **ثقافة تعلم** : حيث يتمركز حول المتعلم ويصبح هو محور العملية التعليمية.

✓ **محتوى محدد** : حيث يحدد المعلم المحتوى الذي يجب أن يطلع عليه الطلاب خارج

الفصل ليتم استغلال الوقت في الفصل لتطبيق استراتيجية التعلم النشط.

✓ **معلم محترف** : حيث يعد دور المعلم في التعلم المقلوب أكبر من دوره في التعلم

التقليدي فيقوم المعلم داخل الفصل بتقديم التغذية الراجعة والفورية للطلاب

وتقييم عملهم .



مزایا وایجابیات التعلم المقلوب



مميزات استراتيجية التعلم المقلوب

(١) يبني علاقات أقوى بين الطالب والمعلم

(٢) يمنح المعلمين وقتاً أكثر لمساعدة الطلاب

(٣) قدرة الطلاب على إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقهم الفردية

(٤) خلق بيئة للتعلم التعاوني في الفصل الدراسي

(٥) تطبيق التعلم النشط بكل سهولة

(٦) يكون المعلم موجة ومرشد في الحصة فقط



إيجابيات الفصل المقلوب

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة.
- يتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة بناءاً على فروقاتهم الفردية.
- يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة.
- يبني علاقات أقوى بين الطالب و المعلم.
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- يتحول الطالب إلى باحث من مصادر معلوماته بنفسه
- يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات و مهارات التواصل و التعاون بين الطلاب.



المنعكس

مقارنة
التعليم

التقليدي

مشاهدة الدرس المنعكس



البيت

01

الفهم
والاستيعاب

التلقين اليومي



الصف

التفاعل الصفي الكبير



الصف

02

التمرين
والتطبيق

عبء الواجبات البيتية



البيت

متعة التعلم



المشاهدة + التفاعل الكبير
= متعة

03

النتيجة

الدراسة = ملل



التلقين + العبء
= ملل

مقارنة بين
التعليم التقليدي
والفصل المقلوب



أدوار المعلم في الفصل المقلوب

- تحديد الفئة العمرية والأهداف والنتائج للدرس.
- إنتاج أو إحضار المادة التعليمية على شكل فيديو أو عرض تقديمي لإتاحة الفرصة للتعرف على الدرس.
- فحص المادة المصورة والتأكد منها.
- بناء مادة علمية متسلسلة بترتيب مناسب للطالب كما لو كنت تستعرض الدرس في الحصة الصفية.
- بناء اختبار الكتروني تصير لتقويم أهداف الدرس عند الطالب، بميزة التصحيح الإلكتروني ومزود بعنوان البريد الإلكتروني للمعلم لتصله نتيجة الطالب.
- في حال لم يرغب المعلم بإنشاء اختبار الكتروني، يكلف الطلبة بحل بعض الأسئلة من ورقة عمل أمدها المعلم أو من الكتاب المدرسي.



أدوار للطالب في الصف المقلوب

- يزيد مسؤولية الطلاب في التعلم التعليمية (يصبح الطالب أكثر اعتماداً على الذات)
- يتعلم الطالب إدارة الوقت وذلك بالتعلم من خلال المصادر الإلكترونية وتطوير الدراسة الذاتية ومهارات التعلم الذاتي.
- تعزيز دور الطالب الإيجابي في العملية التعليمية حيث يكون من المشاركين الفعّالين فيها.
- يتحول الطالب في الصف المعكوس إلى باحث و مستخدماً للتقنية بفاعلية من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية .
- معززاً التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرة ومهارات التواصل و التعاون بين الطلاب





معلومات
التعلم المقلوب
وطرق التغلب
عليها

صعوبات تطبيق نظام الصفوف المقلوبة

قد تعترض استراتيجية الفصل المقلوب صعوبات مثل:

❖ عدم توافر الأجهزة والبرمجيات اللازمة الضرورية للتسجيل

وإعداد الدرس لدى المعلمين.

❖ عجز بعض المعلمين عن توظيف التقنية بمهارة لتطوير طرق

التدريس والتحفيز والتواصل مع الطلبة.

❖ تمسك بعض المعلمين بالطريقة التقليدية وعدم رغبتهم في

التخلي عنها.

❖ عدم توافر خدمة الإنترنت عند جميع الطلبة.

❖ تكاسل الطلاب أو انشغالهم عند الاستماع للدرس خارج الصف



سلبيات استخدام الصف المقلوب

مع أهمية استخدام إستراتيجية الصف المقلوب، إلا أن هناك انقساماً بين مؤيدين ومعارضين لاعتماد هذه الاستراتيجية في التعليم، وسنستعرض أهم السلبيات:

• الجلوس أمام شاشة الحاسوب لمدة أطول: فمدرج الصف المقلوب يجبر الطلاب على الكومبيوتر مدة أطول أمام الحاسوب أو الجهاز اللوحي، والكل يعرف مدى التأثير السلبى لذلك على الأطفال خصوصاً.

• واجبات منزلية إضافية: بعض المدارس تبنت الفصل المقلوب بشكل كامل، حيث أصبح المتعلم مطالباً بمشاهدة عدد كبير من التسجيلات المصورة، مما يعني واجبات منزلية إضافية تثقل كاهل الطلاب دون ضمان لتفوقهم الدراسي.

• الفجوة الرقمية: ليس لكل الطلاب إمكانيات الولوج إلى الإنترنت، هناك أيضاً من لا يتوفر على حواسيب وأجهزة ذكية تمكنهم من مجاراة الطلاب الذين ينتمون إلى أسر ميسورة.

• الفيديو وسيلة تعرض للكثير من المعلومات في وقت وجيز، مما قد يؤدي إلى تراجع مستوى التفكير النقدي لدى الطالب. فالبعد الافتراضي لهذا النموذج التعليمي ولو جزئياً، يمكن أن يؤثر سلباً على موقف المتعلم مما يتلقاه من معارف عبر شبكة الإنترنت.





تصميم الدوس باستخدام التعلم المقلوب

تصميم التعلم المقلوب - (قبل الحصة الدراسية)



تحديد مدى استيعاب المفهوم

تحديد طريقة إيصال المحتوى

اختيار المحتوى

تحديد مخرجات التعلم

4

3

2

1



@MeMhg6

إضافة اختبار للطالب لاختبار مدى استيعاب المفاهيم قبل حضوره للصف وأيضا لكي يستطيع المعلم تحديد احتياجات كل طالب

غالبا فيديو تعليمي ويضاف مصادر خارجية او الكتاب المدرسي وذلك حسب المفهوم المراد ايصاله .. وهنا يجب على المعلم اما تصميم المحتوى او استخدام محتوى موجود مسبقا من الانترنت

اما ان يكون مفهوم جديد او مراجعة لمفاهيم سابقة او توضيح مفهوم سابق

على ان تكون المخرجات المحددة ضمن التصنيف الأول والثاني من تصنيف بلوم (التذكر - الفهم) ويمكن إضافة (التطبيق) وذلك حسب المحتوى التعليمي



التعلم المقلوب - مرعى القرنى

IF flipped Learning

تصميم التعلم المقلوب – (اثناء الحصة الدراسية)



دور المعلم موجه وميسر لعملية التعلم والتركيز على الطلاب بشكل فردي وجماعي وتزويدهم بتغذية راجعة خلال زمن الحصة وأيضا تقييم الأنشطة داخل الصف

يقوم المعلم في بداية الحصة بترك المجال للطلاب للأسئلة وأيضا تقييمهم لمعرفة مدى استعدادهم للأنشطة الصفية وتعديل المفاهيم لضمان تفاعلهم في الأنشطة بشكل إيجابي

اختيار الأنشطة الصفية التي تعزز المفاهيم والتي تركز على المراحل العليا من تصنيف بلوم وهنا يجب على المعلم التنوع في الأنشطة

تحديد المخرجات المطلوبة داخل الصف على ان تكون المخرجات ضمن تصنيف المراحل العليا من تصنيف بلوم (التطبيق- التحليل – التقييم – الابتكار) بناء على ذلك تحدد الخطوة السادسة



التعلم المقلوب – مر ع

Flipped Learning

خطوات تحضير الدرس وفق استراتيجية الصف المقلوب

المشاركة

ارسل هذا الفيديو إلى طلابك، وشرح لهم أن محتوى الفيديو سوف يتم مناقشته في حجرة الدراسة

التسجيل

بدلاً من تدريس هذا الدرس بصفة شخصية. قم بتصميم فيديو يحتوي على كافة العناصر الأساسية للدرس

التخطيط

اكتشاف أي درس تحديداً ترغب في تقليبة، وتحديد المخرجات الأساسية من التعلم وخطة الدرس

التكرار

التنقيح

المراجعة

الآن

إعادة التقييم

يعود الفصل معاً لمشاركة عمل المجموعة الفردية مع كل شخص. اسأل أسئلة و تعمق في الدرس

توزيع المهام

من أكثر الطرق فاعلية في مناقشة الموضوع هو فصله في مجموعات حيث يتم منح الطلاب مهمة للأداء

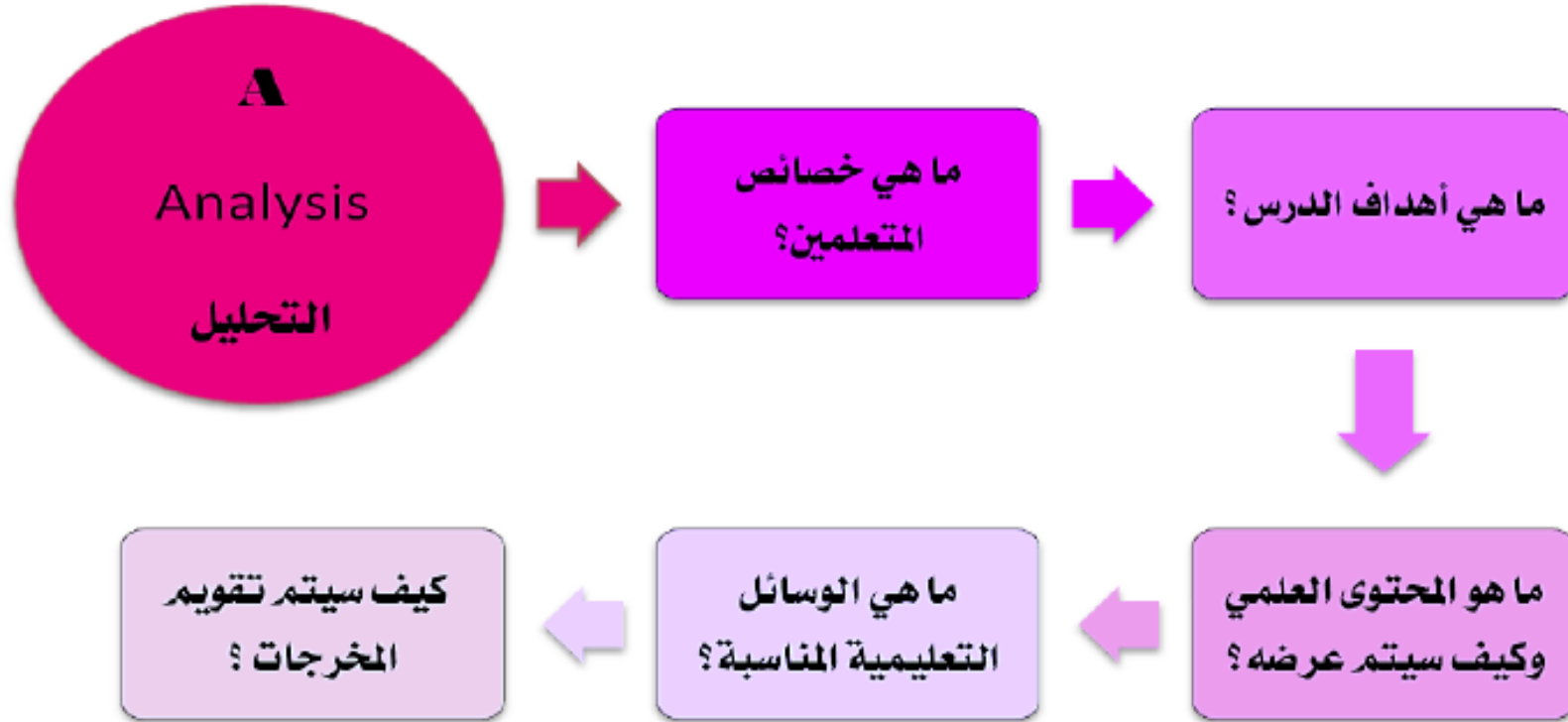
التغيير

إعداد الطلاب للتعلم أكثر من قبل في المحتوى



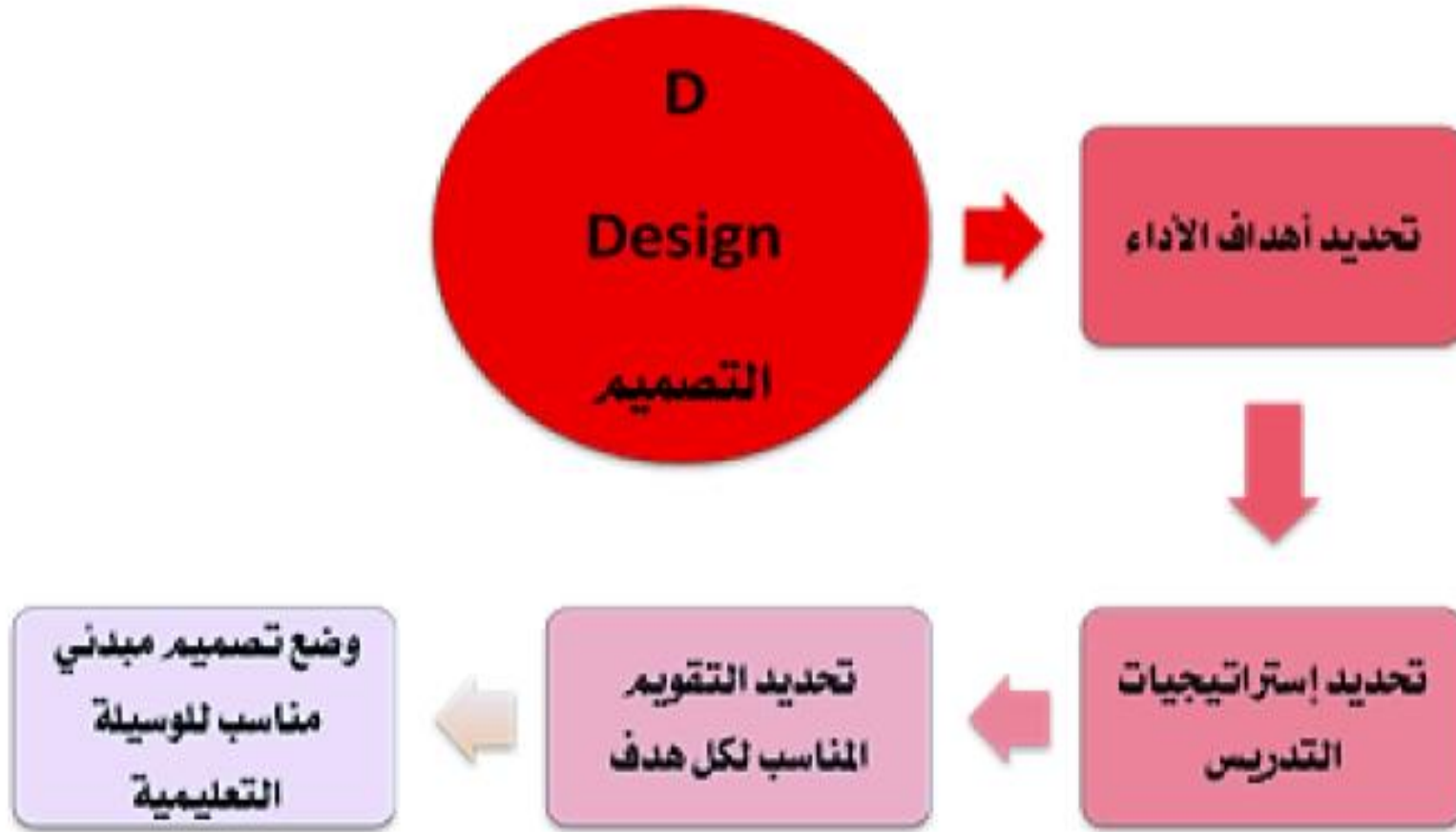
مراحل التصميم التعليمي للفصل المقلوب

• المرحلة الأولى: التحليل



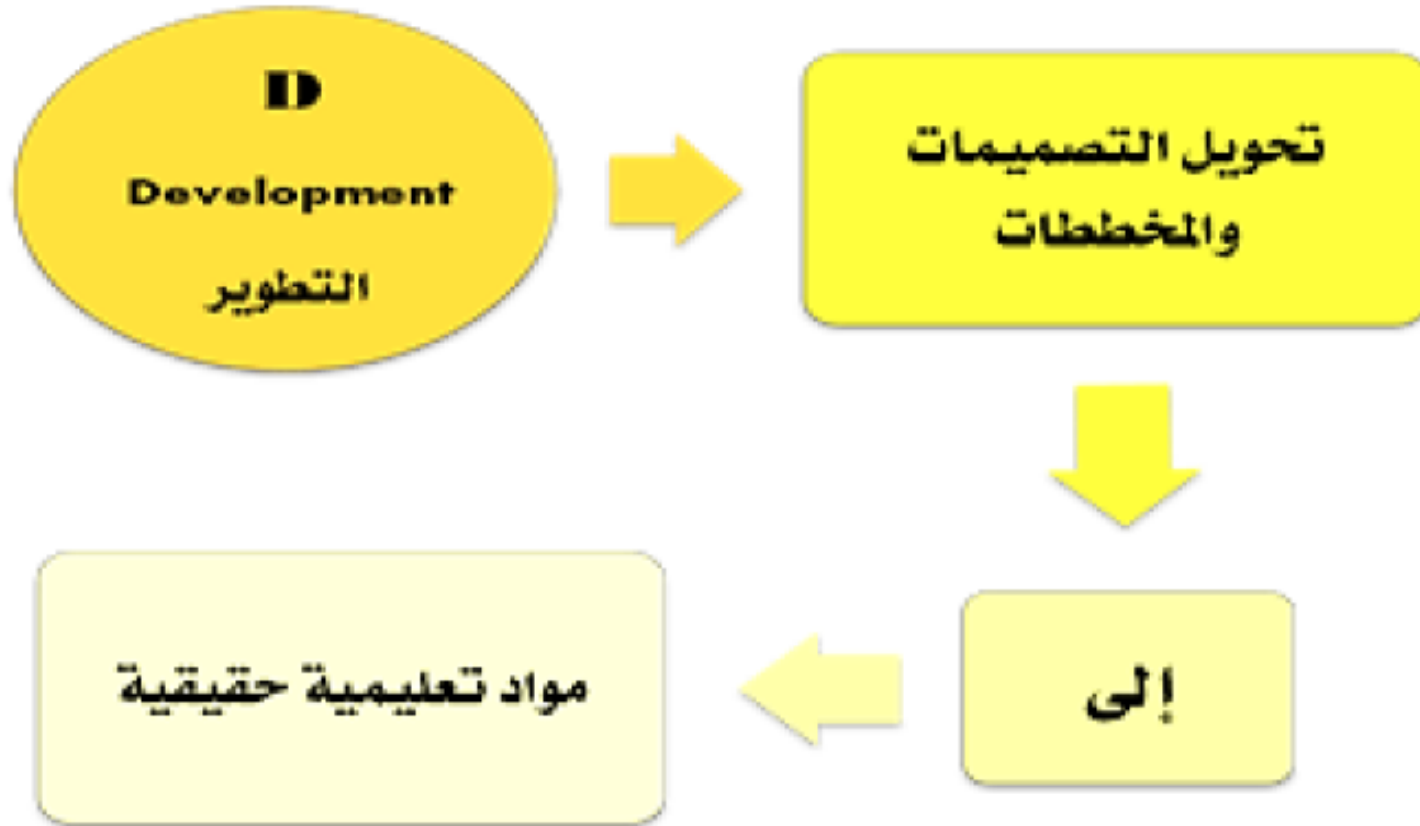
مراحل التصميم التعليمي للفصل المقلوب

• المرحلة الثانية: التصميم



مراحل التصميم التعليمي للفصل المقلوب

• المرحلة الثالثة: التطوير



فيما يلي، سوف أعرض لكم بعض الأفكار و الخطط التي وجدت أنها قد تكون
بداية رائعة لمن يريد أن يطبق استراتيجية الفصل المقلوب:

أولاً: التهيئة

١. على المعلم أن يحدد الوحدة أو الدرس أو المقرر الذي يريد أن يطبق عليه هذا النوع من التعليم.
٢. أن يبدأ في عمل الأنشطة المختلفة التي تناسب مختلف أنماط التعلم.
٣. أن يحدد التقنيات التي يريد أن يستخدمها في فصوله الدراسية (مواقع – فيديو تعليمي- تطبيقات...)

ثانياً : التخطيط للدرس

لا يخفى على أحد أهمية التخطيط الجيد للحصة الدراسية من أجل وضع مسار محدد
للمهارات و الأهداف و المخرجات التي يراد تحقيقها في نهاية الدرس، و فيما يلي سأعرض
عليكم مقترحا لتخطيط درس باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب

ثالث الأهداف :

الأهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس



رابعاً مصادر تعلم الطالب في المنزل:

(يتم اختيار التقنية التي تناسب الدرس)

- مشاهدة فيديو (يفضل أن يتم إنشاء الفيديو من قبل المعلم حتى تصل الفكرة إلى طلابه بشكل أفضل وأسرع)
- الإجابة على الأسئلة المقترحة في الفيديو

خامساً أنشطة المنزل :

إعداد الأسئلة من طرف المعلمة حول النقاط التي تود أن تعرف الطالبة عنها أكثر.
تذكر وتسجل الطالبة مصادر تعلم جديدة توصلت لها.

سادساً الأنشطة داخل الفصل الدراسي:

(نلاحظ أنه تم أيضاً إضافة أنشطة مختلفة حسب طبيعة الدرس داخل الحصّة الدراسية) تركز هذه الأنشطة على المستويات العليا من تصنيف بلوم مثل التحليل و التركيب، ويتم التخطيط للأنشطة الفردية و الجماعية كما يلي:

معالجة و مناقشة الأسئلة التي وجد فيها الطلاب صعوبة.

تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني

(يتم تطبيق مختلف استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب مع الهدف).



سابعا تقويم (يهدف إلى تقييم مدى تمكن الطلاب من المادة العملية)

- التكويني / تشخيصي.
- الأسئلة الصعبة للطلاب ذوي المستويات العليا (يتم الاهتمام بمختلف مستويات الطلاب).
- المسابقات التفاعلية

•ثامنا بعد الحصّة الدراسية:

- من خلال التعلم القائم على المشاريع (تنفذ الطالبة مع مجموعتها فيديو)
- خريطة مفاهيم.... الخ



طرق مساعدة لتطبيق الفصل المقلوب

طرق مساعدة لتطبيق المقلوب

٣-٢-١

شاهد - لخص - تساءل





تعلمت اليوم :

١-

٢-

٣-

أسئلة حول محتوى الفيديو :

١-

٢-

احتاج لتوضيح المعلومة التالية :

.....

استراتيجية ١-٢-٣

حيث يقوم الطلاب

بتسجيل ثلاثة أشياء تعلموها من الفيديو (٣)

ووضع سؤالين حول محتوى الفيديو (٢)

وسؤال المعلومة لم تفهم. (١)



شاهد

يعطى الطلاب الدروس على شكل مقاطع فيديو
ثم يتم تحديد النقاط المهمة التي يجب التركيز عليها
وكذلك الطريقة المثالية للمشاهدة



@MeMhg6

لخص

بعد ان يشاهد الطلاب الفيديو يطلب منهم تلخيص ما تعلموه كتابة وهذا يساعدهم ليس
بالاحتفاظ فقط بما تعلموه ، لكنه يساعدهم أيضا في تطوير استعمالهم للغة الاكاديمية

تساءل

بعد عملية التلخيص يطلب من الطلاب طرح أسئلة حول أمور لم يفهموها في محتوى
الفيديو،

شاهد

لخص

تساءل

التعلم المقلوب - مرعي القرني

Flipped Learning

شاهدي لخصي ضعي اسئلة

مدة النشاط:

نوع النشاط: فردي

النشاط رقم (١)
٨ دقائق .

١- شاهدي؟

• كم عدد المرات التي شاهديتي فيها الفيديو؟ وكم الوقت الذي استغرقته لمشاهدة الفيديو؟

.....

• كم عدد الفيديوهات التي شاهديتها؟

.....

٢- لخصي؟

• ماهي الفكرة الرئيسية للمادة المعروضة؟

- اذكرى اهم المصطلحات الجديدة التي ورد ذكرها في المادة المعروضة؟

• اكتبى تقرير بسيط عن ما تم ذكره في المادة المعروضة؟

٣- ضعي اسئلة:-

• اكتبى قائمة بأهم الاسئلة التي تم طرحها في المادة المعروضة؟





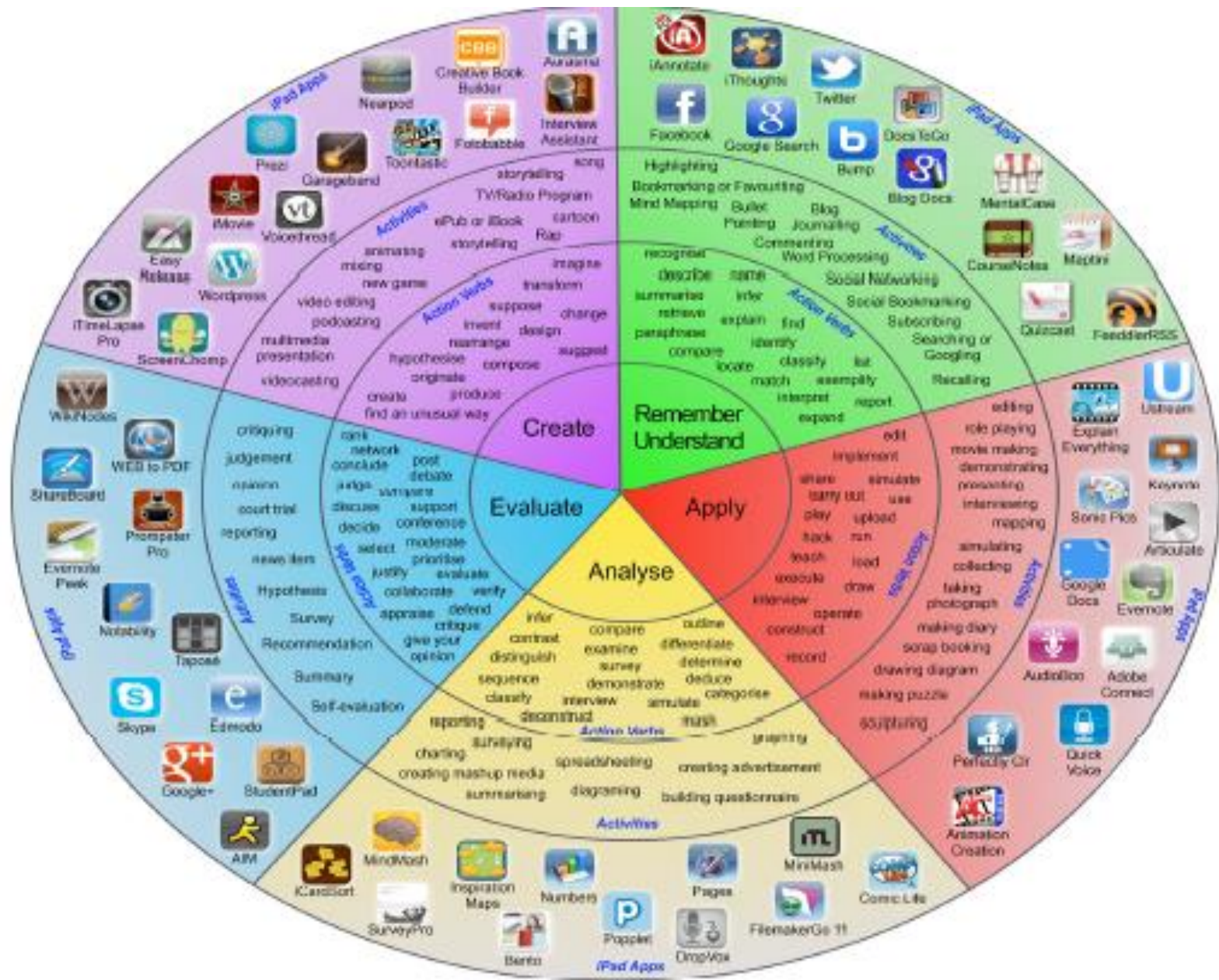
تقنيات
مساعدة
على
تطبيق
التعلم
المقلوب

قبل اختيار أي تقنية تحقق من التالي:

• الوسيلة مناسبة لتحقيق الأهداف؟

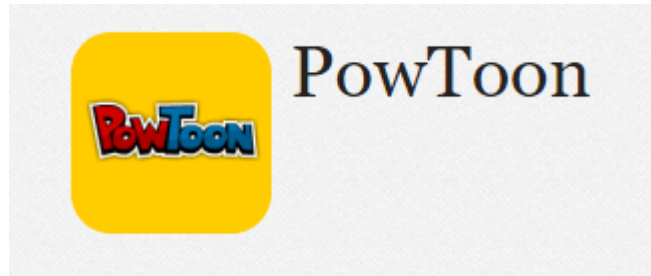
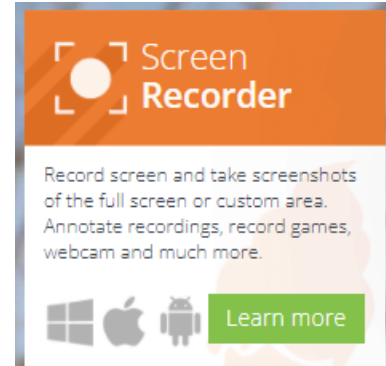
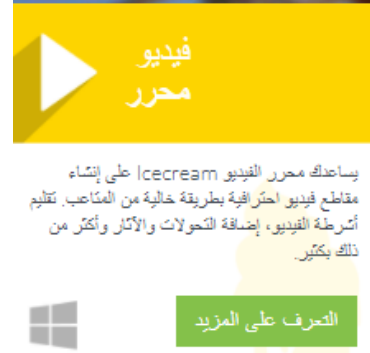
• تناسب الفئة المستهدفة



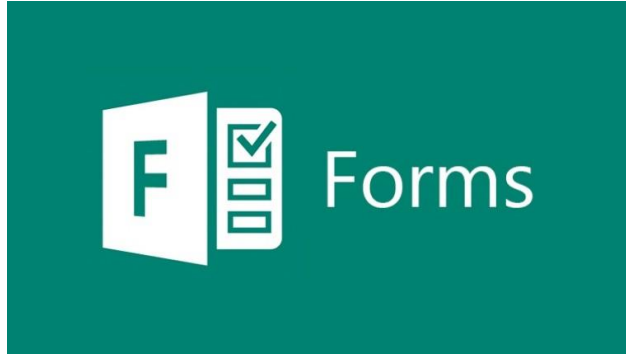




تقنيات إنتاج الفيديو



تقنيات إدارة التعليم



تقنيات النشر



WhatsApp



ميكروسوفت تيمز





تقنيات
مساعدة
إبداعية



لماذا الصف المقلوب؟

- التطورات التقنية السريعة وميل المعلمين لاستخدام التكنولوجيا.
- ازدياد عدد الطلاب في الصف الواحد وازدحام الصفوف.
- كبر حجم المواد وضيق الوقت.
- اختلاف مستويات الطلاب.
- يستطيع الطلاب التعلم حتى وإن لم يحضر المعلم.



التدريب العملي



مسابقة وتحدى المعلومات

