

التعلم المدمج عبر منصة مدرستي



إعداد وتنفيذ
أ. سهى مصطفى عسيلان
أ. وفاء زايد المطيري



مفهوم التعلم المدمج

أهداف التعلم المدمج

مسميات التعلم المدمج

مزايا التعلم المدمج

عيوب التعلم المدمج

ممارسات خاطئة في التعلم المدمج

تصميم التعلم المدمج

formative التعرف على واجهة تطبيق

formative إنشاء تقويماً متكاملأ على تطبيق

أهداف الورشة

:

يتوقع من المتدربة في نهاية الورشة أن تكون قادرة على أن:

توضح مفهوم التعلم المدمج

تحدد أهداف التعلم المدمج

تذكر مساهمات التعلم المدمج

تبين مزايا التعلم المدمج

تناقش عيوب التعلم المدمج

تقترح تصحيحاً للممارسات الخاطئة في التعلم المدمج

تشرح خطوات تصميم التعلم المدمج

formative تستخدم أيقونات واجهة تطبيق

formative تنشأ تقويمًا يتضمن أغلب عناصر تطبيق



البرنامج الزمني

الجلسة الثانية

التعرف على واجهة تطبيق
formative

التعرف على كافة أيقونات تطبيق
formative

إنشاء تقويمًا متكاملًا على تطبيق
formative

الجلسة الأولى

مفهوم التعلم المدمج

أهداف التعلم المدمج

مسميات التعلم المدمج

مزايا التعلم المدمج

عيوب التعلم المدمج

ممارسات خاطئة في التعلم المدمج

تصميم التعلم المدمج

مقدمة

لقد أصبحت تكنولوجيا التعليم تتبوأ مكانة متقدمة في مؤسسات التعليم بمختلف مستوياتها؛ فهي وسيلة إحداث الإصلاح المنشود في أنظمتها التعليمية بعناصرها المختلفة. فاستخدامها سيلعب دورًا هامًا في تقليص الفجوة القائمة بين الواقع الاجتماعي والاقتصادي من جهة، ونتائج أنظمة التعليم والتدريب من جهة أخرى. وذلك من خلال تجويد المخرجات التعليمية وإكساب الطلبة والمتدربين المعارف والمهارات الجديدة المطلوبة في عصر اقتصاد المعرفة، كما أن لها أثرًا واضحًا في توسيع فرص التعلم لعدد أكبر و أكثر تنوعًا من السكان بعيدًا عن الحدود الزمنية أو الجغرافية.



مقدمة

لذلك برز التعلم المدمج والذي يتضمن مزيجًا متكاملًا من التفاعلات المباشرة — وجهًا لوجه — والتفاعلات التي تتوسطها التكنولوجيا بين الطلبة والمعلمين وموارد التعلم ، حيث يوفر التعلم المدمج فرصًا لمؤسسات التعليم من أجل تحقيق مخرجات التعلم اللازمة لتلبية احتياجات العصر الحديث لعالم تسيطر عليه العولمة والتقنية .

ويتوقع الباحثون أن التعلم المدمج سيصبح "النموذج التقليدي الجديد" أو "الوضع الطبيعي الجديد" في تقديم مقررات التعليم .

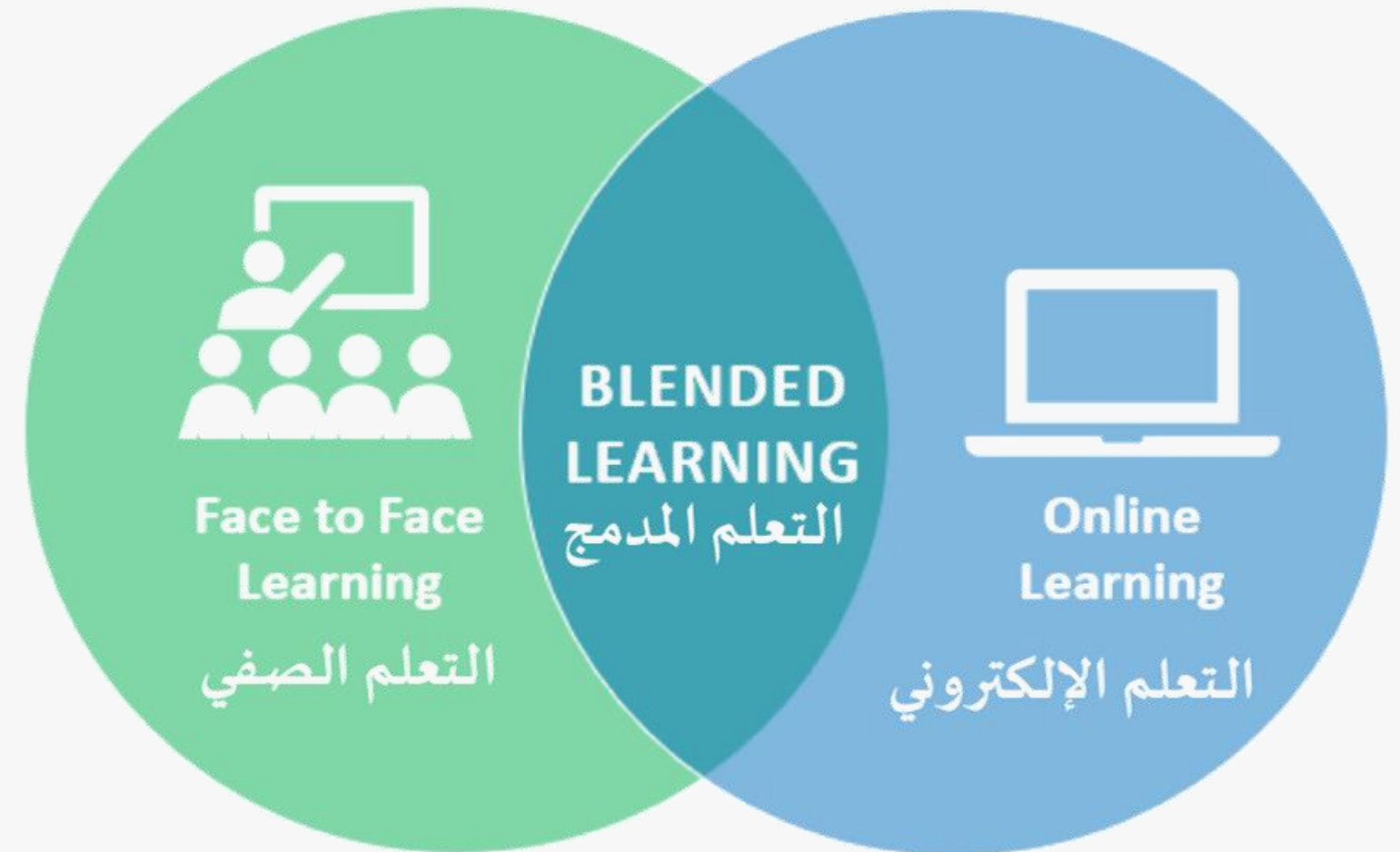


أثبتت الدراسات بأن التعلم المدمج أكثر فاعلية في تعزيز التعلم مقارنة بالتعلم التقليدي أو التعلم الإلكتروني الكامل ، لأنه يجمع بين نقاط القوة لكل منهما.



مفهوم التعلم المدمج

نوع من التعلم يجمع بين التعلم التقليدي في الفصول التقليدية
وجهاً لوجه وبين التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت



- تحقيق أقصى فائدة من الممكّنات المتاحة في كلا النمطين.
- بناء تجربة تعليمية جديدة أكثر فاعلية للمتعلم .
- منح المتعلم نسبة من التحكم في الوقت والمكان والمسار و السرعة في تعلمه.
- تحسين نواتج التعلم .



أهداف التعلم المدمج

التعلم
التمازجي

التعلم
المؤلف

التعلم
الهجين

التعلم
التكاملي

التعلم
المختلط



التعليم
التقليدي



Traditional
education

التعليم
الإلكتروني



Electronic
Learning





مجموعات النقاش

النقاش

التوضيحي

إجراء و تطبيق التجارب

ح
عروض الطلاب

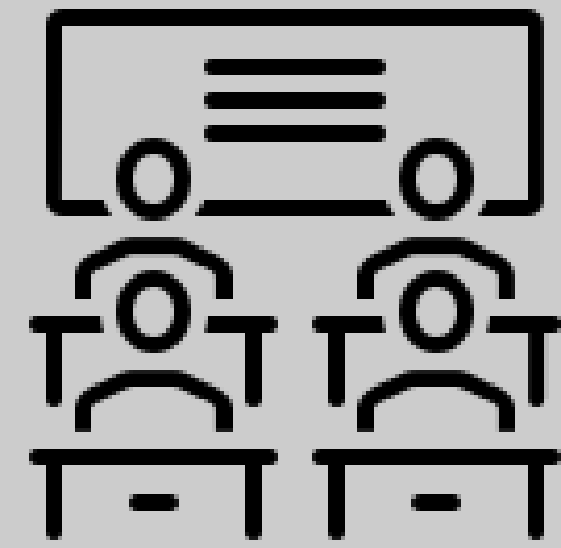
الدعم الفردي

تغذية راجعة جماعية

مشاركة الخبرات والتجارب

التواصل الشخصي

الاختبارات والتقييم



الدروس

تطبيق التجارب

الأعمال الجماعية

النقاش

تطوير المهارات

تغذية راجعة فردية

المصادر الإثرائية

عروض الطلاب الافتراضية

الاختبارات والتقييم

التواصل والتفاعل الإلكتروني

- اعتماد التعلم المدمج على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن من العالم خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
- استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.
- اعتماد التعلم المدمج على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والترتيب.

عيوب التعلم المدمج



- تدني مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.
- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية
- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحيانا.
- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

عيوب التعلم المدمج



ممارسات خاطئة عند تطبيق النقلة
المدمج





قبل أخذ الدرس



الدراسات الإسلامية

فروض الوضوء

وزارة التعليم
Ministry of Education

اختر الإجابة الصحيحة من أحد الخيارات المتاحة لكل عبارة مما يأتي لتساعد الطفل على الوصول إلى الهدية:

رُكْنٌ مِنْ أركانِ الوضوءِ يَغْسِلُهُ الْمَسْلُومُ مِنْ مَنبِتِ الشَّعْرِ إِلَى أَسْفَلِ الذَّقَنِ وَمِنَ الْأُذُنِ الْيُمْنَى إِلَى الْيُسْرَى،
ويشملُ المضمضة والاستنشاق:

غسلُ الوجهِ

مسحُ الرأسِ

غسلُ اليدينِ إلى المرفقينِ



كتم

إعادة

الرئيسية

التالي <

٦ / ١

> السابق

بعد أخذ الدرس



✕ □ -

الدراسات الإسلامية

فروض الوضوء

وزارة التعليم
Ministry of Education

اختر الإجابة الصحيحة من أحد الخيارات المتاحة لكل عبارة مما يأتي لتساعد الطفل على الوصول إلى الهدية:

رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْوُضُوءِ يَغْسِلُهُ الْمُسْلِمُ مِنْ مَنْبِتِ الشَّعْرِ إِلَى أَسْفَلِ الذَّقَنِ وَمِنَ الْأُذُنِ الْيُمْنَى إِلَى الْيُسْرَى،
ويشمل المضمضة والاستنشاق:

غسلُ الوجه

مسحُ الرأسِ

غسلُ اليدينِ إلى المرفقينِ

6 / 1

التالي <

السابق >

الرئيسية

إعادة

كتم

✕ □ -

6 / 1

التالي <

السابق >



قبل أخذ الدرس



أسئلة مساعدة عند استخدام التعلم المدمج



● ما هدف الدرس ؟

● كيف سأقوم بتحقيق هدف الدرس ؟

● ماهو الترتيب المناسب للدرس ؟

● ماهو جانب الاحتياج الذي ستسهم التقنية بتلبيته ؟

● ماالأداة المناسبة لهذا الاحتياج ؟ ولماذا ؟

● متى سأستخدم التقنية ؟

● أين سأستخدم التقنية ؟

● كيف سأستخدم التقنية ؟

DESIGN

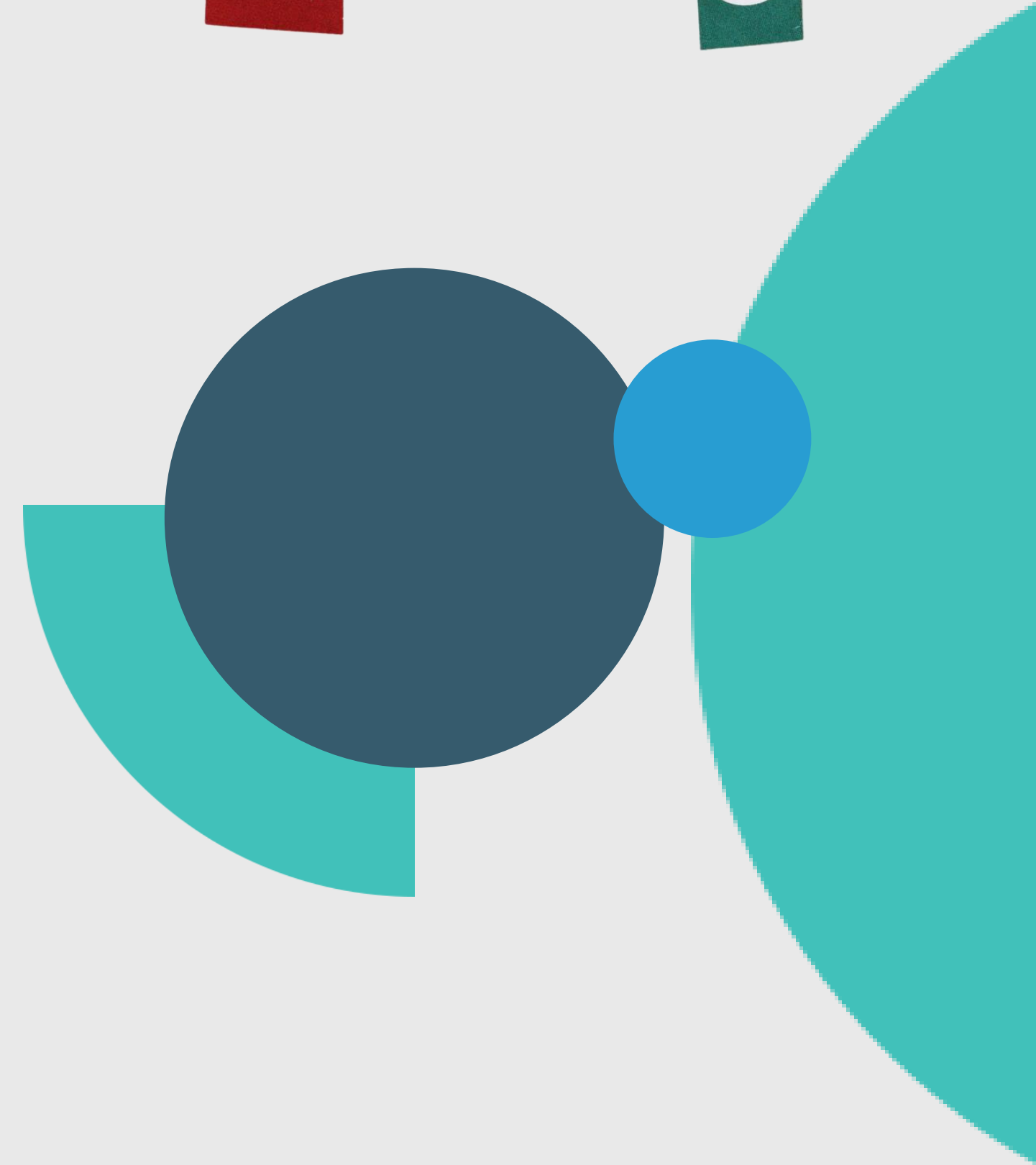
التصميمية

التعليمي

للتعلم المدمج



نموذج ADDIE



التحليل

تحديد الأهداف التعليمية والمخرجات المستهدفة لإكمال المقرر

تحديد خصائص الفئة المستهدفة ، مثل المعارف والمهارات ، مستوى الخبرة ، التمكن اللغوي ،
الحافزية

المصادر المطلوبة ، مثل المحتوى ، التقنية ، التجهيزات ، والمنصات

التصميم

الأهداف التعليمية :

وضع الخطوات المحددة والقابلة للقياس والتي ستمكن المتعلمين من تحقيق أهداف التعلم

استراتيجيات التدريس :

الربط ما بين محتوى المقرر وأهداف التعلم
تقديم المحتوى والأنشطة بتسلسل منطقي يدعم بناء المتعلمين للمعارف والمهارات

استراتيجيات القياس :

للتأكد من تقدم الطالب في تحقيق نواتج التعلم

التطوير

المصادر التعليمية :

يتم تطويرها من خلال دمج المحتوى والاسراتيجيات والتقنية الداعمة للمعلم والطالب

التحقق : من مناسبة المصادر من خلال المراجعات المستمرة من قبل أصحاب المصلحة

التطبيق التجريبي : وجمع المعلومات الأولية والتعديلات اللازمة قبل دمج التقنية

الدمج

الإعداد للتطبيق :

وتفعيل مهارات دمج التقنية في التعليم

إشراك المتعلم وتحفيزه : أثناء الدمج من خلال التواصل والتفاعل مع التقنية
المستخدمة

التقييم

التقييم التكويني :

لقياس مدى جودة المصادر والحلول التعليمية وتحقيقها للمعايير في مرحلة التصميم

التقييم الختامي :

بعد الدمج لقياس التوجهات ونسبة الرضا وقياس المعرفة والمهارات المكتسبة وقياس الأداء من حيث نسبة انتقال المعرفة والمهارات

المبادئ الواجب اتباعها في تصميم التعلم المدمج، التي تؤدي إلى تصميم فعال، وممارسة أفضل؛ وهي كالتالي:

أن يركز التصميم على تحقيق أهداف التعليم، وتلبية متطلبات مخرجات التعلم.

أن يلبي التصميم حاجات المتعلمين، وأن يصل أوسع شريحة من المتعلمين.

أن يراعي التصميم تفضيلات المتعلمين، وطريقة استخدامهم للتطبيقات الإلكترونية المتنوعة.

أن يراعي التصميم خصائص وطبيعة المقررات الدراسية، ويلبي احتياجاتها حسب نوعية هذه المقررات.



المبادئ الواجب اتباعها في تصميم التعلم المدمج، التي تؤدي إلى تصميم فعال، وممارسة أفضل؛ وهي كالتالي:

أن يحتوي التصميم على خيارات وبدائل تتناسب مع خصائص المتعلمين، وطرق تعلمهم.

أن يراعي التصميم الجوانب التفاعلية، والمشاركة، والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين.

أن يكون التصميم قابلاً للتقويم والتطوير المستمر.

