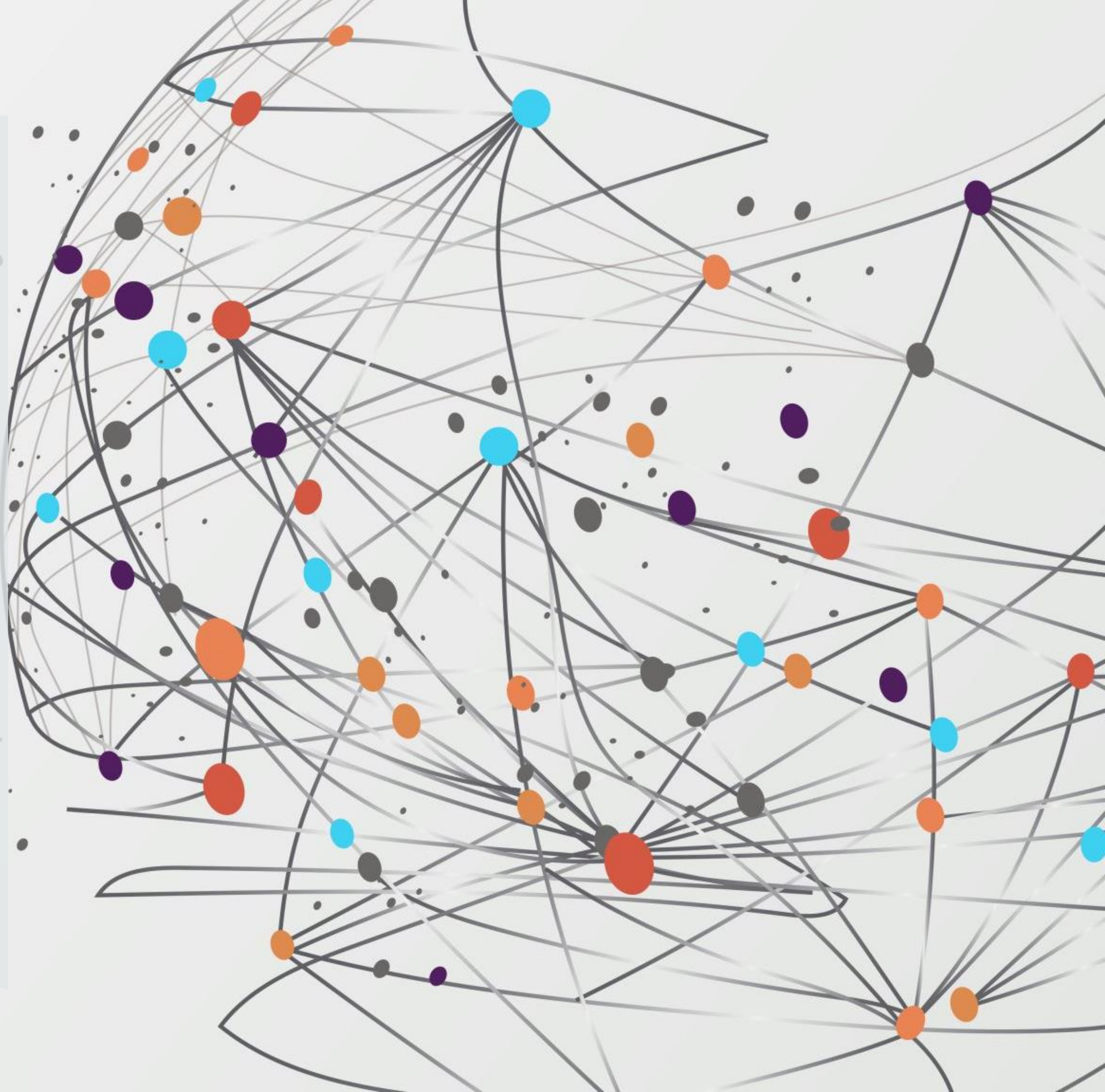
ممارسات أكثر فاعلية

فاطمة محمد سالم



انطلاق الحصة من أهداف محددة وواضحة

يسهل قياسها ، بحيث يتم تحديد تلك الأهداف

من قبل الطلاب أنفسهم من خلال طريقة التصفح

وجدول التعلم أو بطريقة أخرى تكون مناسبة

بحيث تعلن الأهداف بعد ذلك أمام الطلاب .

انطلاق الحصة بتهيئة حافزة مثيرة

لدافعية الطلاب للتعلم وتنقلهم من وضع غير

تعليمي إلى وضع تعليمي محفز ومثير

للتحدي.

إثارة الخبرات السابقة للطلاب و

استثمارها في تحقيق الأهداف ، فكل مهارة

متعلقة بخبرة سابقة للمتعلم ويفيد في ذلك

جدول التعلم .

فاطمة السالم

تنويع مصادر التعلم في الحصة وفق الإمكانات

المتاحة مع مراعاة عدم التكلف في تلك المصادر ولا

تعد هدفاً في حد ذاتها ، بل هي وسائل داعمة حيث

أن كل مصدر يمثل نافذة على المعرفة ويضمن

ممارسة الطلاب لمهارات عقلية عالية مثل البحث

والاستقصاء والتصنيف والتلخيص.

قيام الطلاب بأدوارهم في تحقيق الأهداف وذلك من

خلال :

- توزيع الأدوار على بعضهم البعض باحترافية.

- وتحديدهم لأساليب تحقيق الأهداف وتنفيذهم

لتلك الأساليب.

إسقاط ما يتعلمه الطلاب على مواقف

حياتية مشابهة.

اشتعال الغرفة الصفية بالأسئلة المتنوعة والتي

تراعي جميع المستويات وأن تكون متنوعة

الاتجاهات من طالب لزميلة ولمعلمه ولمجموعة

طلاب والعكس كذلك (على أن يقوم المعلم بتدريب

طلابه على فكرة طرح السؤال وحسن استقباله)

تنوع واختلاف الأنشطة المقدمة بحيث

تراعي انماط المتعلمين و تتوافق مع التمايز

بين الطلاب .

قيام الطلاب بتفسير الرموز و المصطلحات

والمفاهيم بلغتهم وأسلوبهم الخاص دون

تكلف أو تعقد .

استخدام الاستراتيجيات المناسبة في

الحصة .

استخدام إحدى أساليب الغلق التربوي

المناسب للحصة مثل التلخيص.

استخدام الوسيلة المناسبة التي تقرب

المعنى.