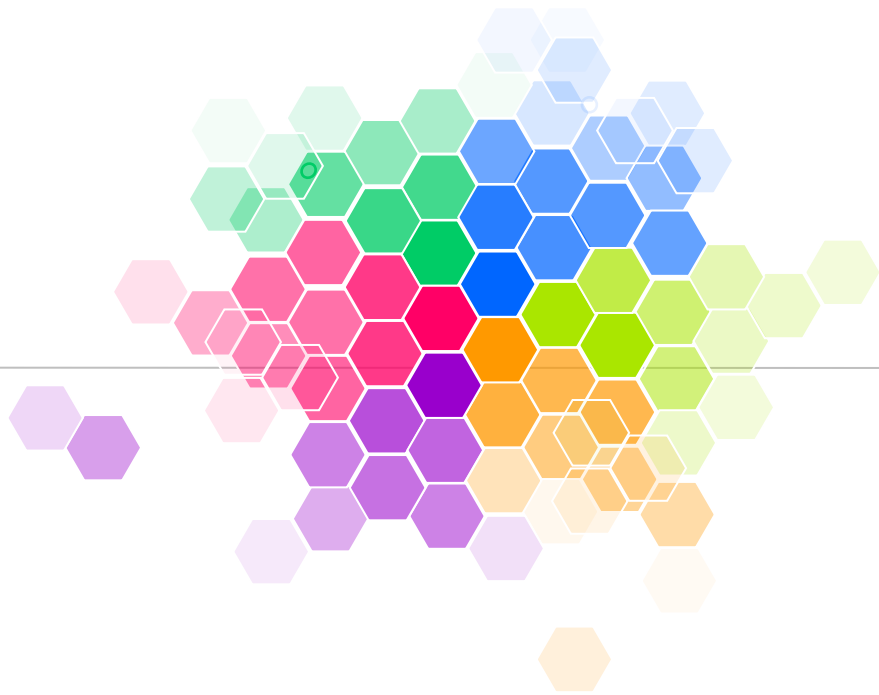


# نظريات التعلم وتطبيقاتها في تكنولوجيا التعليم

## افتراضات المحاضرة:

- جميعنا يعرف نظريات التعلم
- جميعنا يعرف مفاهيم وتطبيقات تكنولوجيا التعليم
- جميعنا متفق على أننا نتكلم على الربط بينهما





لنطرح السؤال الأهم  
لماذا نظريات  
التعلم؟

- منذ أن كان هناك معلمين يحاولون تعليم الطلاب ، ظهرت نظريات توجه كيف ينظر هؤلاء المعلمون إلى عملية التعلم. تشمل نظريات التعلم هذه معتقداتنا حول طبيعة المعرفة وكيف يتعلم الشخص.
- تعطينا تصور أفضل وفهم أكبر لكيفية تحقيق أهداف التعلم
- نظريات التعلم أدوات بسيطة وفعالة!
- تعتبر **كخارطة طريق** وكل نظرية تخدم اهداف معينة



## نموذج الـ آدي - The ADDIE Model

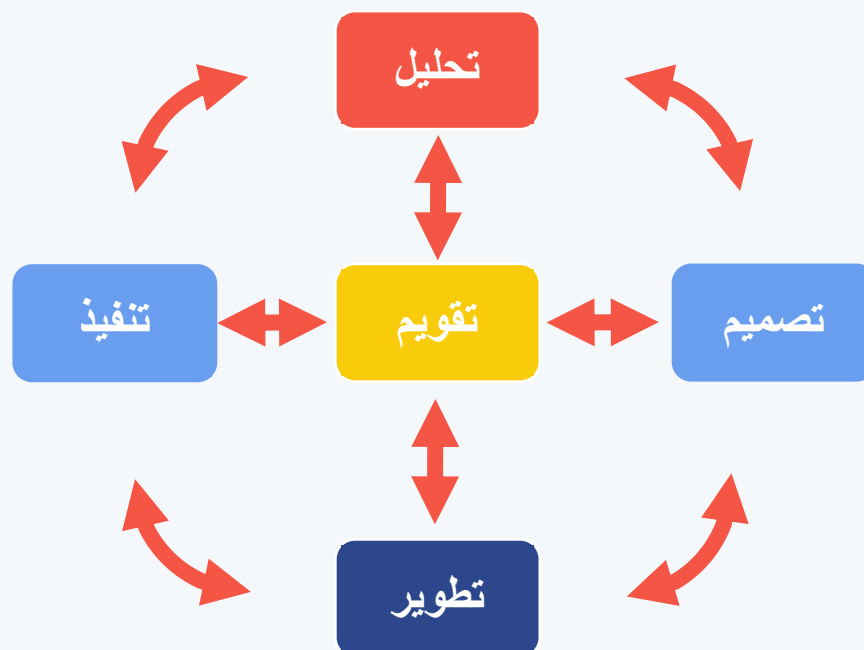
● نموذج **ADDIE** هو منهجية للتصميم التعليمي، تستخدم للمساعدة في تنظيم محتوى المقررات والدورات عبر الإنترنت.

● لماذا؟ إنها بسيطة وفعالة!

● نلقي نظرة على المراحل المختلفة لنموذج **ADDIE** ، وكذلك كيف يمكنك البدء في استخدامه



## الآدي الحديثة

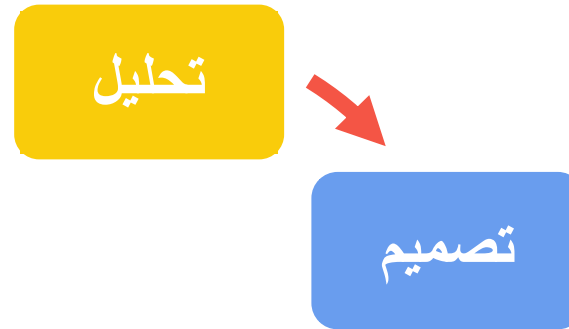


# التحليل

## تحليل

- من هم المتعلمون/المتدربون وماهي خصائصهم؟
- ماهو السلوك الجديد المطلوب؟
- ماهي خيارات التوصيل او التواصل؟
- ماهي الإعتبارات التربوية؟
- ماهي اعتبارات نظرية التعليم ؟
- ماهو الجدول الزمني لإنجاز المشروع؟

# التصميم



أهداف التعلم- أدوات التقييم والتمارين والمحتوى وتخطيط الدروس  
واختيار الاستراتيجيات المخططة لتحقيق أهداف المشروع أو المقرر أو  
البرنامج.



# التطوير

مرحلة التطوير أو الإنشاء

يبدأ الأستاذ أو المصممون بإنشاء المحتويات التي تتعلق بالمادة سواء كانت نصوص أو فيديو هات أو تقييمات حتى تأخذ المادة شكلها النهائي.

تحليل

تصميم

تطوير

# التطوير

## نشاط التطوير

- ماهي التقنيات و البرمجيات المستخدمة؟
- من المساعد؟
- ماهي أنواع التقييم؟
- كيف ستتواصل مع المتعلمين / المتدربين؟

تحليل

تصميم

تطوير



## التنفيذ

مرحلة التنفيذ

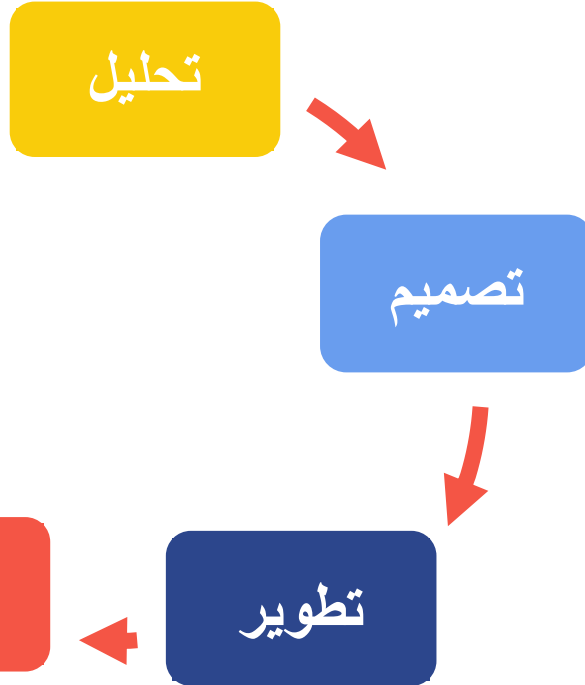
تحليل

تصميم

تطوير

تنفيذ

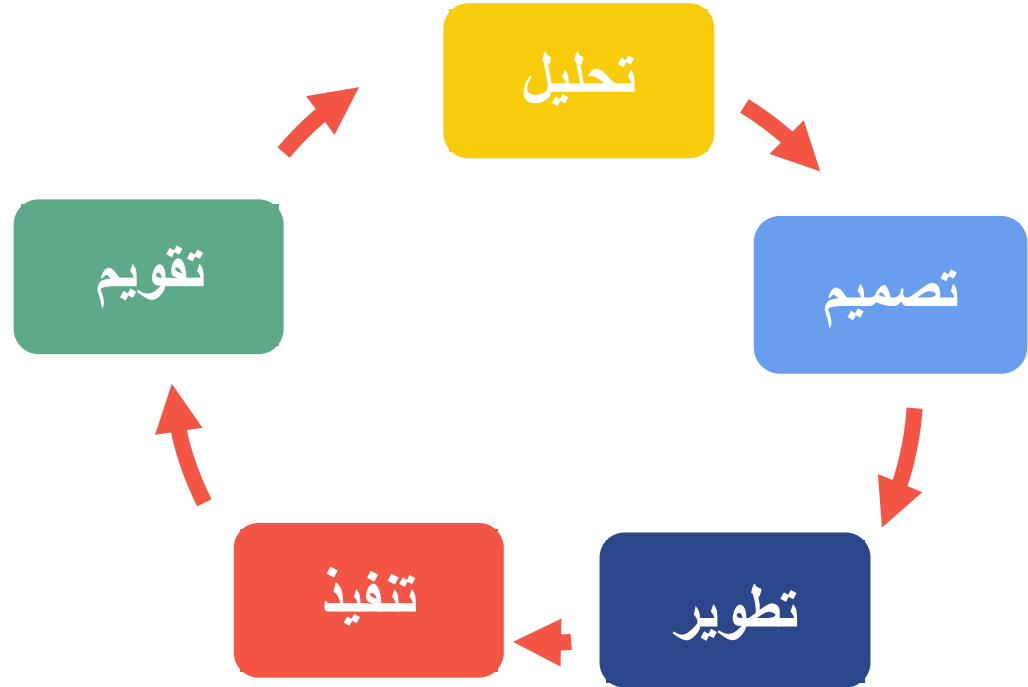
عندما تقدم المادة  
ويُدْرَسُها المتعلمون  
للمرة الأولى



# التقويم

## مرحلة التقويم

في هذه المرحلة الأستاذ يقيم كل نقطة من المادة واستجابة المتعلمون لها. ماهي التعديلات التي يجب أن يقوم بها قبل أن يدرس المادة مرة ثانية.





# النظرية السلوكية

# النظرية السلوكية



النظرية السلوكية تسعى لتغيير سلوك المتعلم عن طريق  
تقديم الدعم المطلوب والتعزيز للمتعلم حتى يقترب أكثر  
وأكثر من السلوك المرغوب وتجاهل السلوك غير  
المرغوب به

# النظرية السلوكية

والنظرية السلوكية يمكن أن تلخص في الأفكار والمبادئ التالية:

التعلم يرتبط  
بالسلوك الإجرائي  
الذي نريد بناءه

التعلم مرتبط  
بالنتائج

التعلم ينتج من  
تجارب المتعلم  
وتغيرات استجابته

التعلم المقترن  
بالعقاب هو تعلم  
سلبى

التعلم يبنى بتعزيز  
الاداءات القريبة  
من السلوك  
المرغوب



# النظرية السلوكية

ولتطبيق النظرية السلوكية في مجال تكنولوجيا التعليم :

التعليم والتعلم هو عملية تكييف الطلاب للتفاعل بشكل صحيح مع المحفزات، ويمكن أن تساعد التكنولوجيا في تسهيل هذا التدريب من خلال توفير حوافز للتعلم ، مثل الألعاب أو المكافآت الأخرى، أو من خلال توفير أنظمة لتطوير تكييف استجابة التحفيز بكفاءة.



# النظرية السلوكية

ولتطبيق النظرية السلوكية في مجال تكنولوجيا التعليم :

تصميم المقررات الإلكترونية أو الموديولات التعليمية

عرض كل عنصر من عناصر المقرر  
باستخدام أمثلة إيجابية وسلبية

إعطاء المتدربين  
تدريبات  
عديدة

ترتيب فقرات محتوى المقرر  
الإلكتروني من الأسهل إلى  
الأصعب ومن البسيط إلى  
المعقد

تقديم التغذية الراجعة  
المناسبة فور قيام المتعلم  
بالاستجابة



# النظرية البنائية

## البنائية :

رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن المتعلم يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة .

# النظرية البنائية

البنائية ترى خصائص مميزة لمفهوم التعلم وهي:

نتهياً للمتعلم أفضل  
الظروف للتعلم  
عندما يواجه بمشكلة  
أو مهمة حقيقية

تتضمن عملية التعلم  
إعادة بناء الفرد  
لمعرفته من خلال  
عملية تفاوض  
اجتماعي مع  
الآخرين

التعلم عملية بنائية  
نشطة ومستمرة  
لتحقيق غرض  
محدد

# النظرية البنائية

البنائية ترى خصائص مميزة لمفهوم التعلم وهي:



# النظرية البنائية



العوامل المؤثرة في  
التعلم من منظور  
البنائية:

# النظرية البنائية

## المبادئ الأساسية للنظرية البنائية:

إن معرفة المتعلم تدل على خبرته لأن الخبرة تنتج عن المعارف التي يتعلمها

يستحضر المتعلم معارفه السابقة إلى مواقف التعلم ويؤثر فهمه لها في تعلمه للمعرفة الجديدة

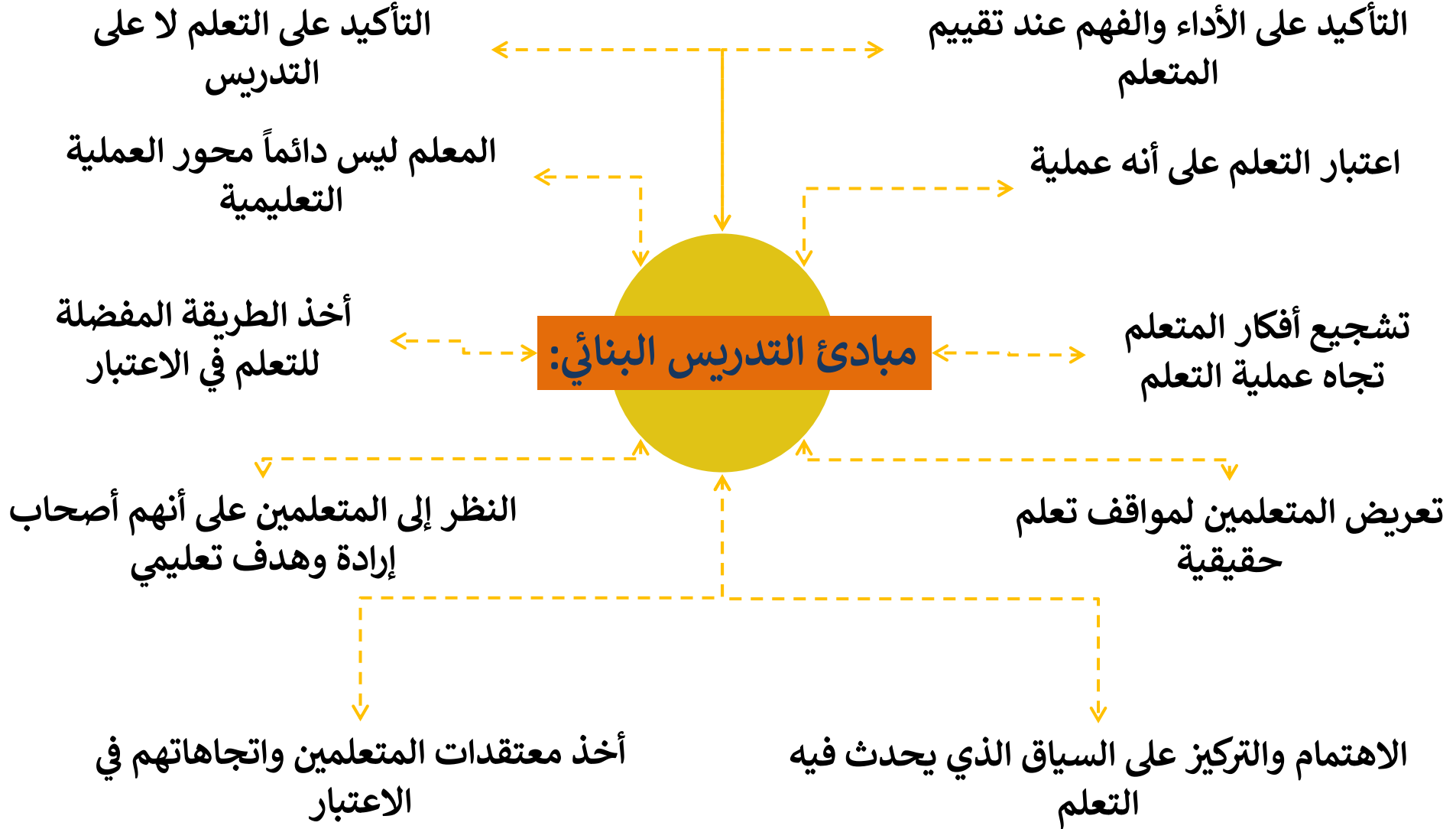
المتعلم لا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي وإنما يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم

يبني المتعلم معنى ما يتعلمه بنفسه بناءً ذاتياً حيث يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية بناءً على رؤيته الخاصة

المعرفة عملية وليست نتيجة

المعرفة منتج مبتكر موجود في دماغ المتعلم ومرتبطة به وهي أساس نظريته إلى العالم من حوله وبناءً عليها يقوم بفهم وتفسير الظواهر من حوله

# النظرية البنائية





# النظرية البنائية

التدريس الفعال من منظور البنائية :



يحتاج المتعلم إلى معلومات سابقة  
كافية وفهم كاف لها ليتمكن من  
المعلومات الجديدة وبناء الروابط بين  
المعارف السابقة والجديدة

# النظرية البنائية

التدريس الفعال من منظور البنائية :



من المهم توفير تفاعل اجتماعي ونقاش  
في مجموعات متنوعة الأحجام سواء  
بالمعلم أو بدونه

# النظرية البنائية

التدريس الفعال من منظور البنائية :



يجب تقديم المعارف الجديدة في سياق  
ذو معنى للمتعلم علماً بأن ما هو ذا  
معنى للمعلم ليس بالضرورة أن يكون  
كذلك بالنسبة للمتعلم

# النظرية البنائية

التدريس الفعال من منظور البنائية :



يجب تطوير وعي المتعلمين بعملياتهم العقلية ولذا فإن الدرس البنائي يصمم وينظم بحيث يشجع المتعلمين على استخدام خبراتهم ليبنوا بشكل نشط المعاني التي تعني لهم شيئاً بدلاً من اكتساب الفهم من خلال التعرض لمواقف تعليمية صممت بواسطة المعلم

## النظرية البنائية

وللنظرية البنائية تطبيقات متعددة في التعليم الإلكتروني ،  
فالإنترنت يوفر تطبيقات وتفاعلات تتناسب مع النظرية  
مثل :

(منتديات النقاش وغرف المحادثة والمدونات وتطبيقات  
الويب 2.0 والفصول الافتراضية )

كما أن التكنولوجيا تتيح تمثيل المعلومات بطرق متعددة  
وصيغ مختلفة مسموعة مقروءة ومشاهدة كما تتيح  
التفاعل معها .

## النظرية البنائية

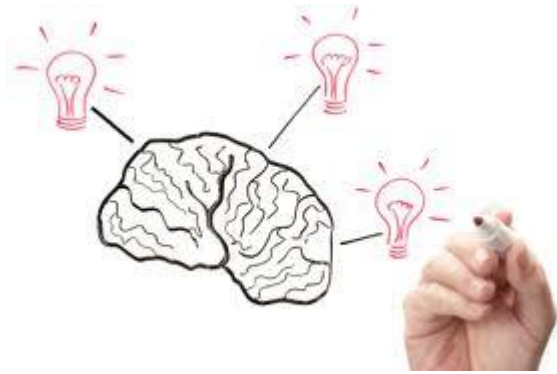
يمكن أن تساعد التكنولوجيا في عملية التعلم البنائية من خلال جعل المفاهيم والحقائق المجردة أكثر رسوخًا في التجارب الشخصية وقيم المتعلمين وأيضًا من خلال السماح بتمييز تجربة التعلم للمتعلمين الفرديين (على سبيل المثال ، من خلال البرامج الشخصية المناسبة للتنمية والتطوير).



# النظرية المعرفية في التعلم

## النظرية المعرفية :

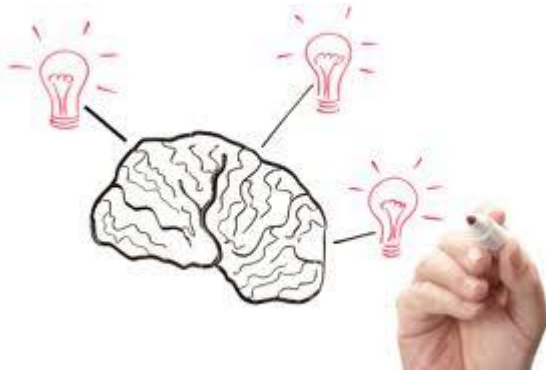
تفاعل العمليات العقلية والمعرفية والخبرات المباشرة  
وغير المباشرة لتساهم في عملية التعلم  
كيفية استقبال وتنظيم وتخزين واسترجاع المعلومة من  
خلال العقل





## النظرية المعرفية :

تنظر إلى التعلم كعملية داخلية تتضمن الذاكرة، والتفكير، والانعكاس والتجريد والدافعية وما وراء المعرفة، ويشتمل علم النفس المعرفي على عملية التعلم المعتمد على معالجة المعلومات حيث يتم استقبال المعلومات عبر الحواس المختلفة، وتحويلها إلى الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى عبر العمليات المعرفية المختلفة. وفي هذا الإطار تهتم النظرية المعرفية بالعمليات العقلية الداخلية، وكيفية استخدامها لتحفيز التعلم الفعال، حيث تنظر للتعلم على أنه استخلاص وإعادة تنظيم للهياكل المعرفية التي يستطيع المتعلم من خلالها معالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها من أجل تطبيقها



## المحاور الأساسية للنظرية المعرفية في التعلم:

### الموقف الكلي :

الكل هو مدرك سابق منطقياً ومعرفياً عن الأجزاء التي تكونه بحيث لا تقوم الأجزاء بوظيفتها المعرفية إلا في إطار الموقف الكلي.

### المعنى :

وهو خبرة شعورية عقلية أو معرفية متميزة بدقة ومحددة بوضوح لا تحدث إلا حين تتكامل الرموز والمفاهيم والدلالات وتتفاعل مع بعضها البعض لتكوين المعنى المدرك.

## المحاور الأساسية للنظرية المعرفية في التعلم: المعرفة:

تشير إلى تفاعل كل من العمليات العقلية والعمليات المعرفية والخبرات المباشرة وغير المباشرة والتي تنعكس على قدرة الفرد على حل المشكلات.

تجهيز ومعالجة المعلومات والمعارف:

المقصود به بناء تراكيب وأبنية معرفية تقوم على دمج الخبرات الجديدة في المعلومات والمعارف والخبرات السابقة ثم إعادة تشكيلها وتركيبها لتكوين معارف جديدة.

## دور المتعلم

يجب على المتعلم أن يكون متعلماً نشطاً  
يستخدم استراتيجيات متنوعة لمعالجة  
المعلومات الجديدة وترتيبها ضمن تراكيب و أبنية  
معرفية توضح فهمه واستيعابه للمعرفة الجديدة.



يمكن للتكنولوجيا أن تساعد في توفير المعلومات وموارد الدراسة التي تساعد الدماغ في تخزين المعلومات واسترجاعها بكفاءة ، مثل استخدام أجهزة الذاكرة أو طرائق متعددة (مثل الفيديو والصوت).

ومن استخدامات التكنولوجيا المفيدة للمعلم  
المطبق للنظرية المعرفية في تعليمه **استخدام**  
**الخرائط المعرفية الإلكترونية** والتي تسهم إسهاماً  
كبيراً زيادة فهم المتعلم لموضوع ما



# نظرية التعلم الاجتماعي



## الفكرة الرئيسية :

تركز على أن التعلم الإنساني وأغلب سلوكيات الفرد متعلمة من خلال ملاحظة الآخرين والاقتراء بسلوكياتهم وعن طريق تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض

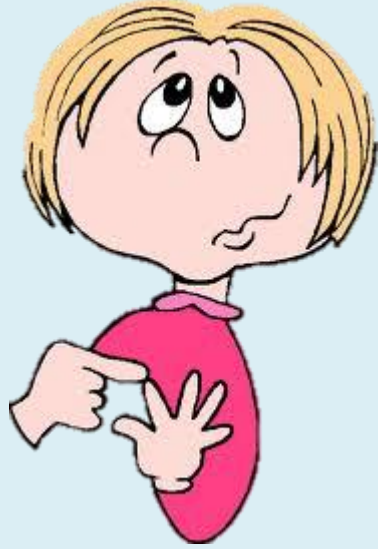


## مبادئ النظرية :

يتعلم الأفراد من خلال مراقبة الآخرين وليس فقط من خلال تجاربهم الشخصية المباشرة وهي عملية تعرف باسم التعلم بالإنابة



## مبادئ النظرية :



على الرغم من أن التعلم يمكن أن يعدل السلوك إلا أن المتعلمين لا يطبقون دائماً ما تعلموه ويعتمد ذلك على تصورهم لنتيجة أفعالهم

## مبادئ النظرية :

المتعلمون أكثر عرضة لاتباع سلوكيات صادرة من أشخاص يعرفونهم ويجدون معهم الكثير من القواسم المشتركة وكلما كانت هناك رابطة عاطفية بين المتعلم ومن يقتدي به كلما زادت فرصة أن يكتسب ويتعلم منه.

## مبادئ النظرية :

درجة الكفاءة الذاتية التي يمتلكها المتعلم تؤثر تأثيراً مباشراً على قدرته على التعلم . الكفاءة الذاتية هي الاعتقاد الراسخ بقدرة الفرد على تحقيق هدف معين فإذا كان المتعلم مؤمناً بقدرته على تعلم سلوكيات أو معارف جديدة فسيكون أكثر نجاحاً في تحقيقها

# نظرية التعلم الاجتماعي

## مراحل عملية التعلم بالملاحظة :

الملاحظة  
الحقيقية:

وهو أداء العمل كما رآه المتعلم ومن  
الطبيعي أن اللدغلمن من كوسلو على تدرا لجقلمه  
تطلبيةهم في الإختلان بي قول بالوقت فظكبه حتى  
يزبأتي إلفتمار بكولنا بتكرار جالفلام سبالمخلمه  
فتحدثو ملاحظفة التقللم ذول اللؤلؤ بالملاحظة

الانتاج

الدافعية

الاسترجاع

الانتباه

بحيث يكون لدى المتعلم دافع لأداء  
للتعلم من الآخرين لابد للمتعلم من  
السلوك الذي يراه وزاى نجاح  
الانتباه لما يعملون وملاحظفه  
الآخرين في أدائه وهذا محكوم  
باهتمام ومتابعته  
بالموقف الذي يمر به المتعلم



وفيه يكون  
التعلم نتيجة  
لملاحظة  
مقصودة هدفها  
المحاكاة مثل أن  
يراقب المتعلم  
طريقة معلمه في  
إجراء تجربة  
علمية ليقوم بها  
بعد ذلك.

ومن تطبيقات نظرية التعلم الاجتماعي باستخدام  
تكنولوجيا التعليم مشاهدة المتعلمين لمقاطع الفيديو  
التفاعلية والتي يطرح فيها موضوع ما ويتم طرح الأسئلة  
على المشاهد وترك فرصة له ليفكر ويستجيب قبل أن  
يسمع الإجابة



# النظرية الاتصالية للتعلم والمعرفة

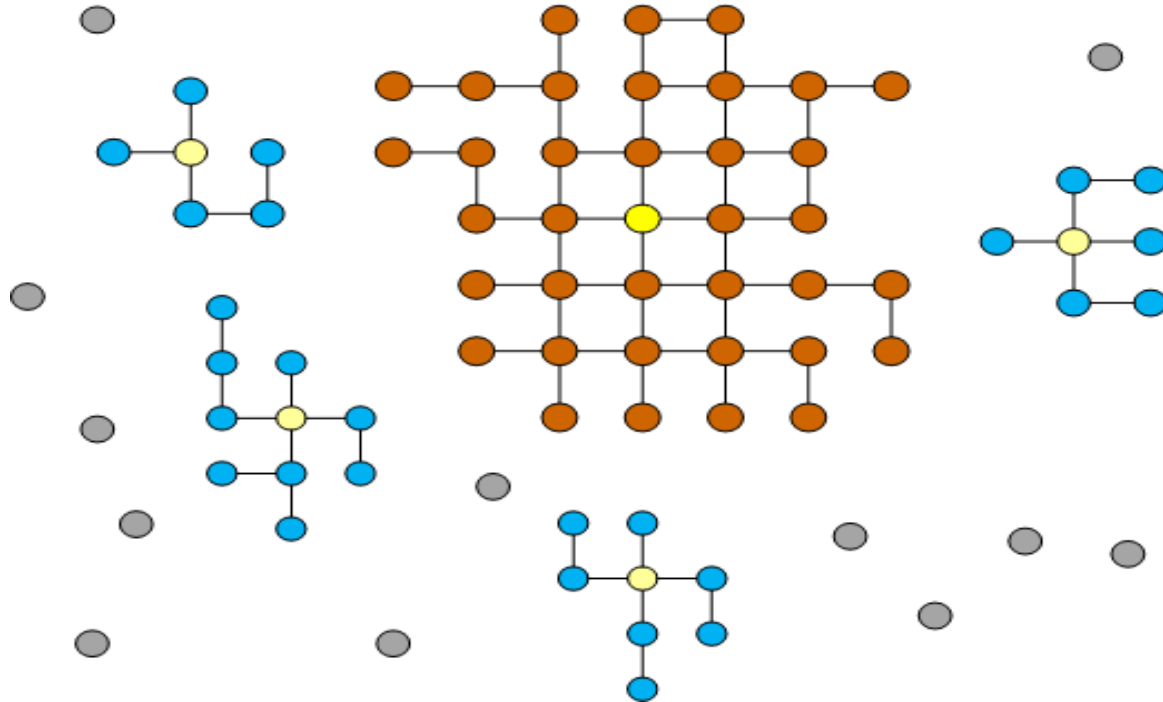
## يعرفها سيمينز

بأنها "نظرية تسعى إلى توضيح كيفية حدوث التعلم في البيئات الإلكترونية المركبة، وكيفية تأثيره عبر الديناميكيات الاجتماعية الجديدة، وكيفية تدعيمه بواسطة التكنولوجيات الجديدة".



## النظرية الاتصالية ترى أن

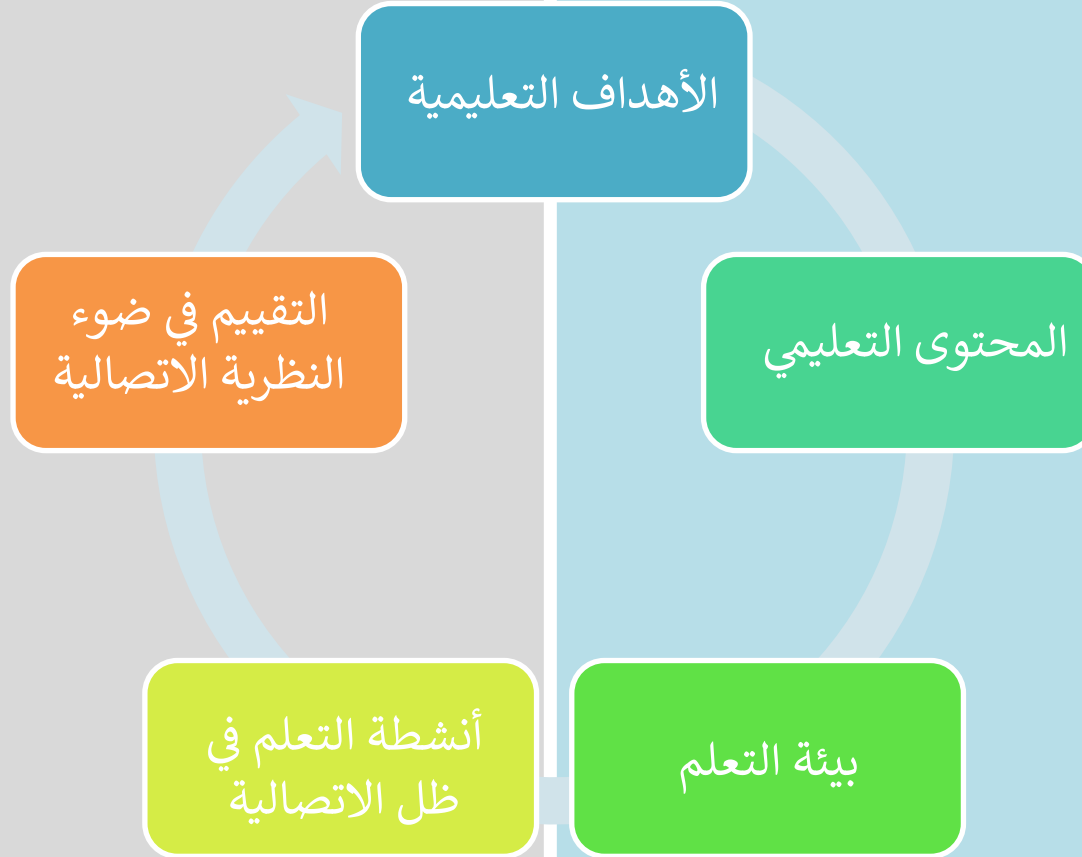
التعلم = تكوين للشبكات

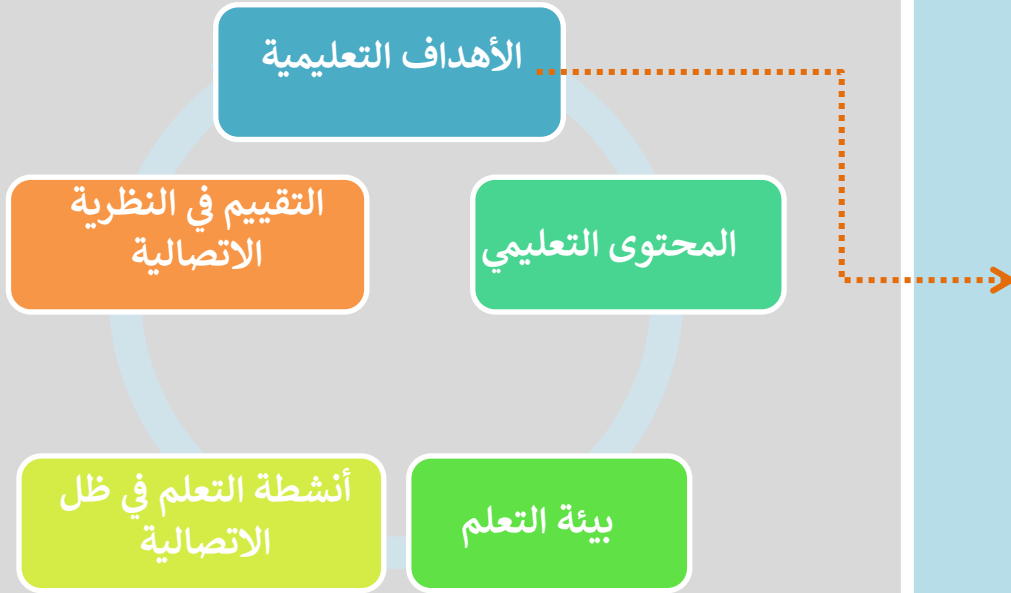


ويؤكد سيمنز على أن النظرية الاتصالية هي نظرية التعلم للعصر الرقمي ولذا فإن توظيف التعليم الإلكتروني يحتل أهمية كبيرة في النظرية الاتصالية.

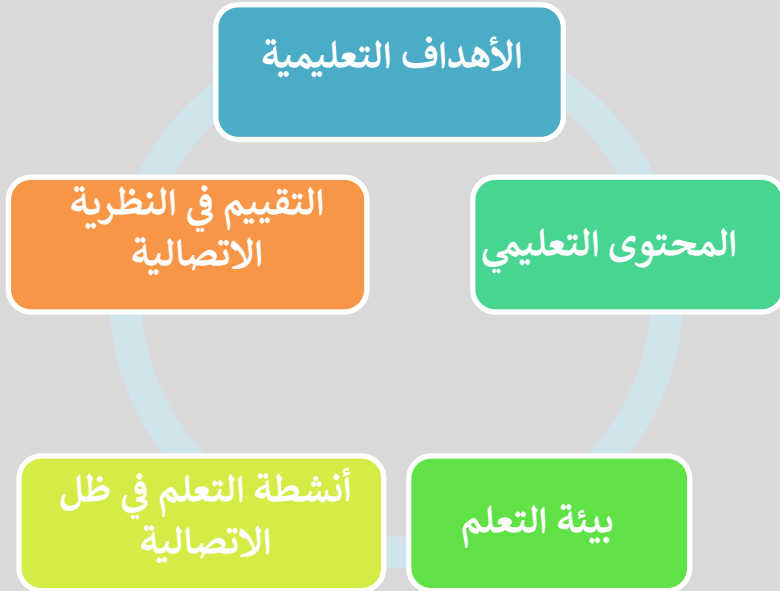


## العناصر الرئيسية للتصميم التعليمي للتعليم الإلكتروني القائم على النظرية الاتصالية :



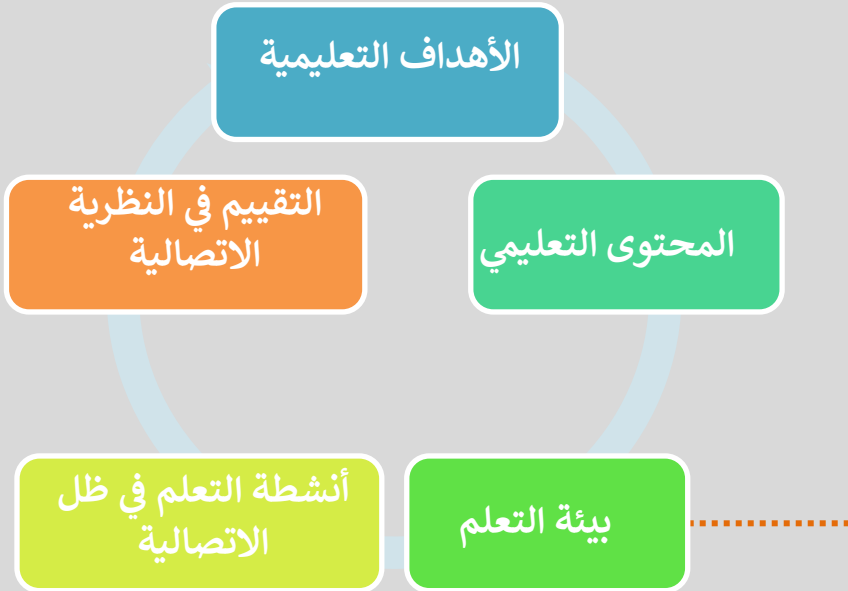


فالتعلم الاتصالي أعقد وأشمل من أن يحدد في أهداف سلوكية معينة. يجب على المصمم أن يوسع نظرتة بحيث يركز على بيئة التعلم، وعلى مدى توافر المصادر، ومدى قدرة المتعلم على التأمل



التصميم التعليمي في النظرية الاتصالية لا يعطى للمحتوى أهمية كبيرة؛ فإن المتعلمين يختارون أغلب المحتوى من المصادر المتوافرة في شبكات التعلم وبيئاته التي يشاركون فيها





تحتل بيئة التعلم مكانة محورية في التصميم التعليمي التواصلي حيث يجب أن ينظر المصمم التعليمي إلى التعلم كنشاط يحدث في بيئة. ويجب أن تتوافر فيها خصائص تشجع المتعلمين على التعليم المستمر والتواصل، والانخراط في التعلم والمشاركة الفعالة.

## النظرية الاتصالية للتعلم والمعرفة

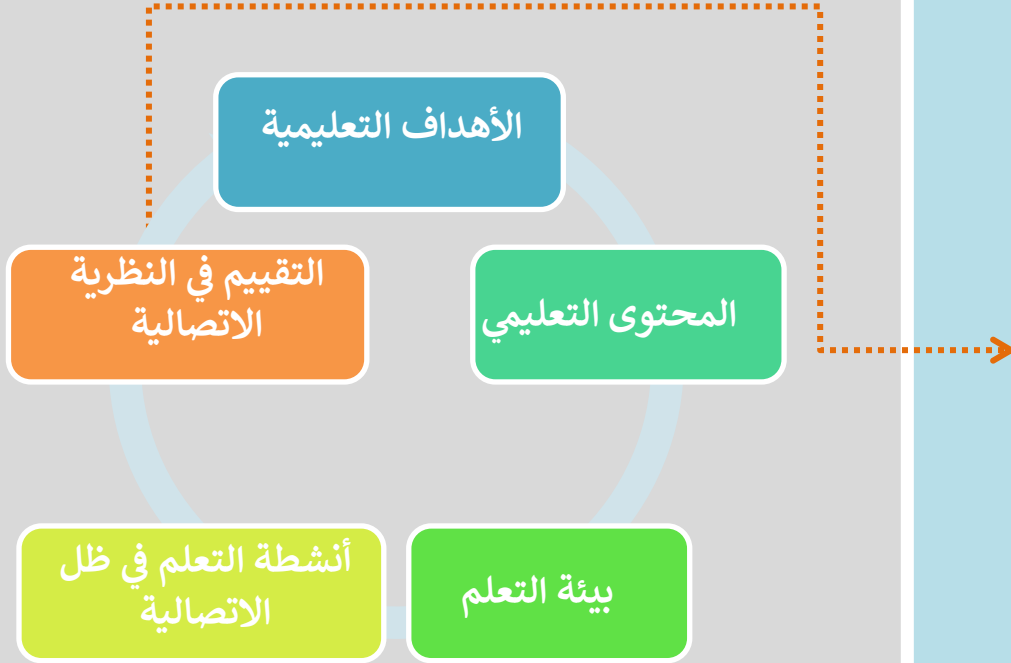


لا يضع المصمم التعليمي قيوداً كبيرة على طبيعة أنشطة التعلم لأن المتعلم يقوم بالأنشطة التي يفضلها .  
ومن أبرز أنشطة التعلم على النظرية الاتصالية :



Google Docs





أبعاد التقييم الأساسية التي يهتم بها المصمم التعليمي: مهارات إدارة المعرفة الشخصية، والتشبيك الاجتماعي، والتعامل مع المعلومات.

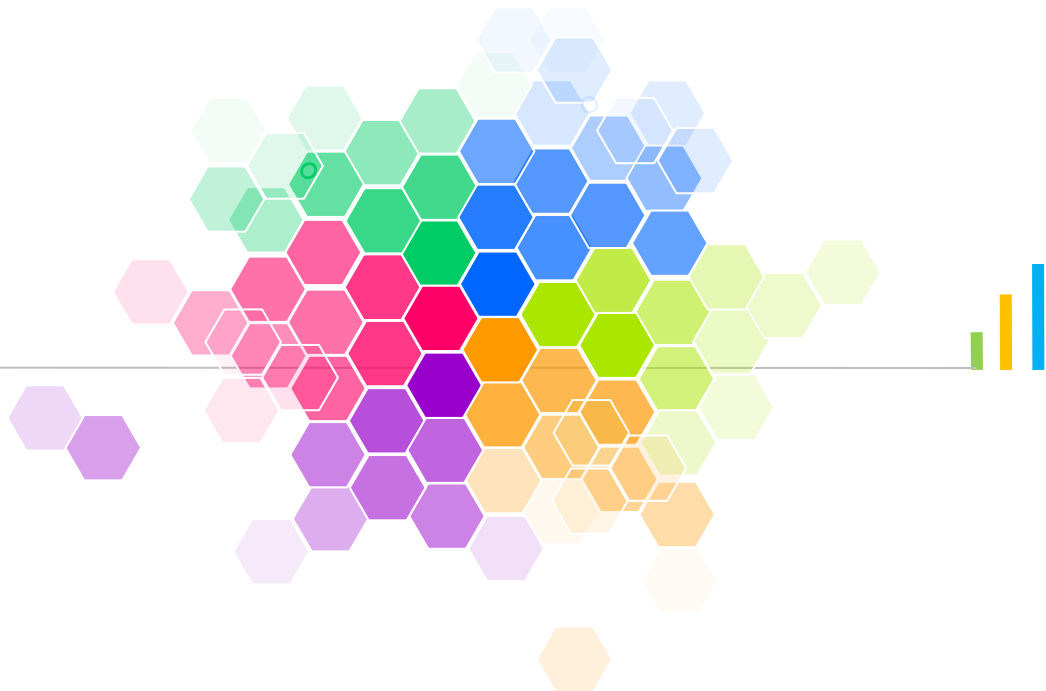
**ومن أساليب التقويم التعليمي:** ملفات الأعمال والمدونات الشخصية مشاريع الويكي التعاونية الوسائط التي ينتجها المتعلمون



النظرية الاتصالية هي نظرية التعلم للعصر الرقمي ولذا فإن توظيف التعليم الإلكتروني يحتل أهمية كبيرة في النظرية الاتصالية. وتتميز بعض الشبكات بأن التعلم فيها يتم بطريقة تعاونية وتفاعلية من خلال:

مؤتمرات الويب، والرقابة، والإشراف، والتواصل والتفاعل غير الرسمي بين الأقران، والأنشطة الجماعية البنائية.

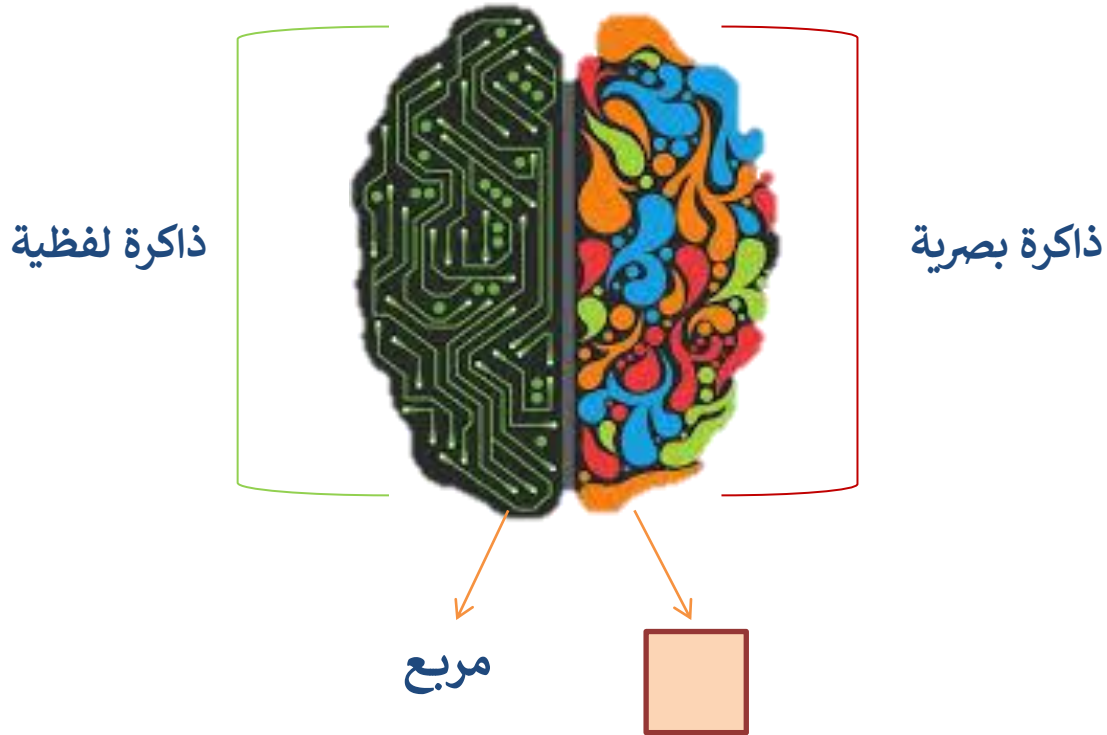
يمكن استخدام التكنولوجيا لتحسين خبرات التعلم من خلال ربط الطلاب بشكل كامل ببعضهم البعض وموارد المعلومات بطريقة مستمرة.



# نظرية الترميز الثنائي

# نظرية الترميز الثنائي

تنقسم الذاكرة إلى نوعين :



بافيو هو  
صاحب  
نظرية  
الترميز  
الثنائي

# نظرية الترميز الثنائي

العملية الأولى :  
المثيرات والتمثيل  
اللفظي لها داخل العقل

العملية الثانية :  
المثيرات والتمثيل  
غير اللفظي داخل  
العقل

العملية الثالثة:  
بناء مدلول لفظي و غير  
لفظي، ثم اصدار حكما  
موحدا عن موضوع  
التعلم

وتفترض نظرية الترميز  
الثنائي أن المتعلمين  
يمكنهم بناء مفهوم عقلي  
يربط بين المثيرات  
اللفظية وغير اللفظية  
(المصورات) التي  
يتلقونها، وذلك من خلال  
عمليات رئيسية مركبة



# نظرية الترميز الثنائي

## و عملية الترميز

- يعتمد على أسلوب تقديم المعلومات وطريقة المتعلم في ترميزها

الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها

- تعتمد على مدى أهمية المعلومات



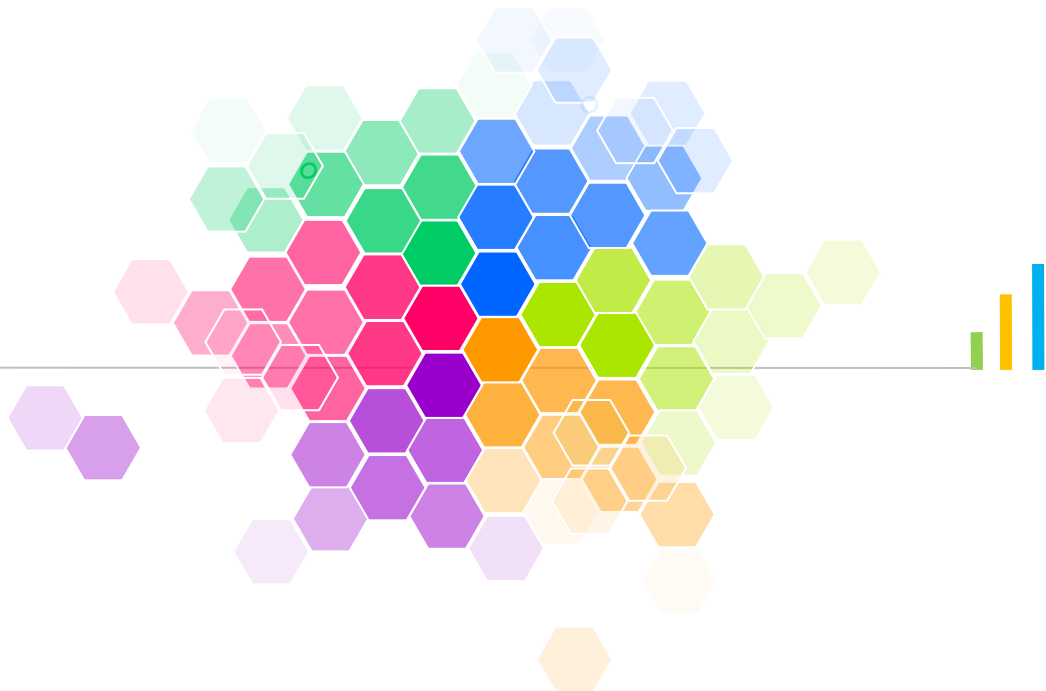
## الإنسان يمتلك ذاكرة بصرية أقوى من ذاكرته اللفظية

و ذلك لأن المعلومات البصرية يتم تخزينها في ذاكرة طويلة المدى و أن التخيلات البصرية واللفظية يحدث بينهما تكوين روابط تضمن فترة استبقاء أعلى للمعلومات في ذهن المتعلم .



وتتنوع تطبيقات النظرية في مجال تكنولوجيا التعليم  
فنجدها في :

**إنتاج الوسائط المتعددة والمقررات الإلكترونية**  
لأنها تساعد على تسهيل الفهم وتحسينه وإدراك  
المحفزات والمثيرات وترميزها بشكل يمكن تخزينه في  
العقل

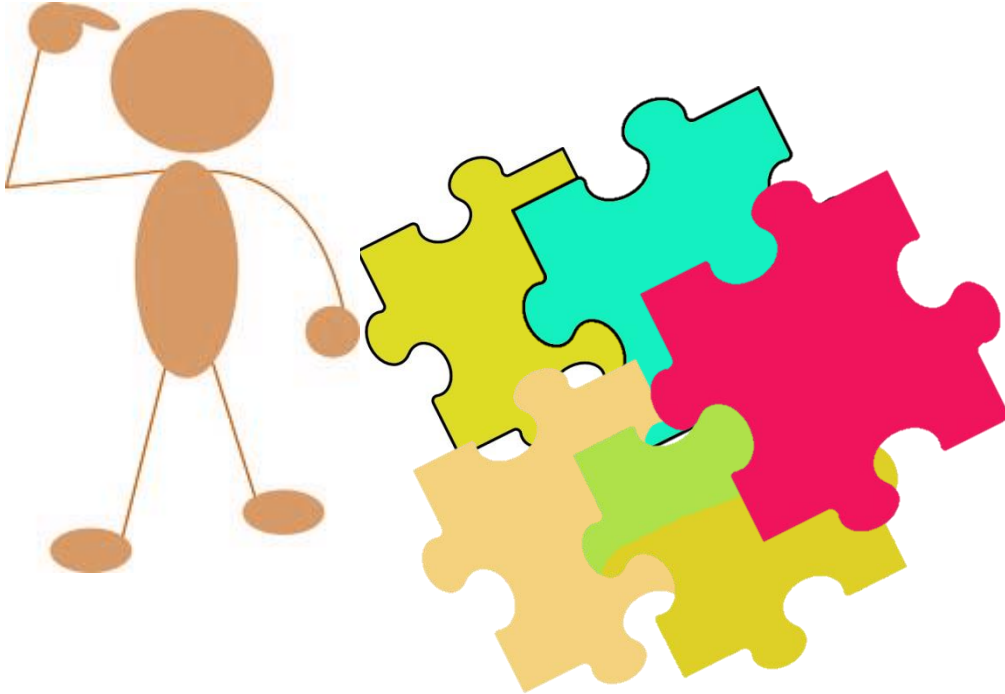


# نظرية المرونة المعرفية



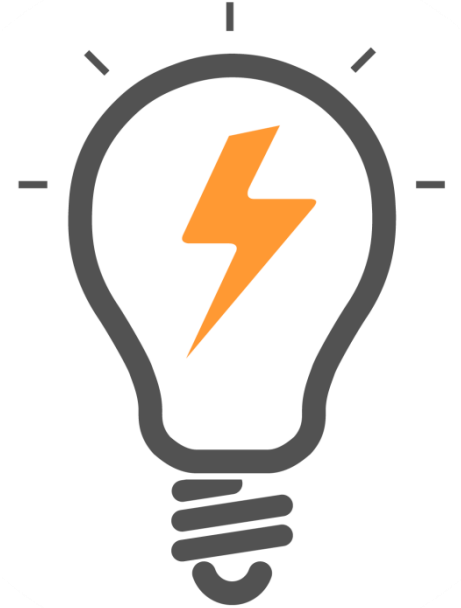
# نظرية المرونة المعرفية

تعد نظرية المرونة المعرفية من النظريات التي تشرح لنا كيفية الارتقاء بالتعلم الإنساني وكيفية تقديمه بالطرق المناسبة للمتعلمين



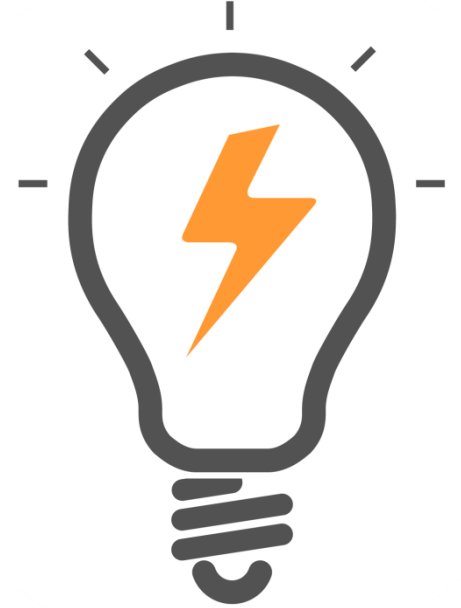
## مبادئ نظرية المرونة المعرفية

يجب أن تقدم الأنشطة التعليمية تمثيلات مختلفة للمحتوى التعليمي



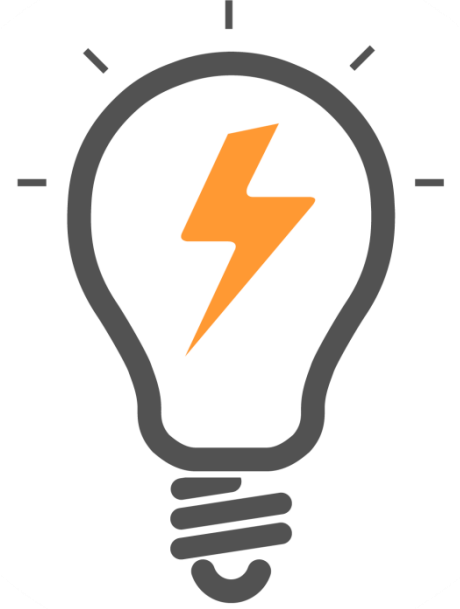
## مبادئ نظرية المرونة المعرفية

المواد التعليمية يجب أن تتجنب تبسيط المحتوى العلمي  
وتقوم بدعم المعرفة المعتمدة على السياق



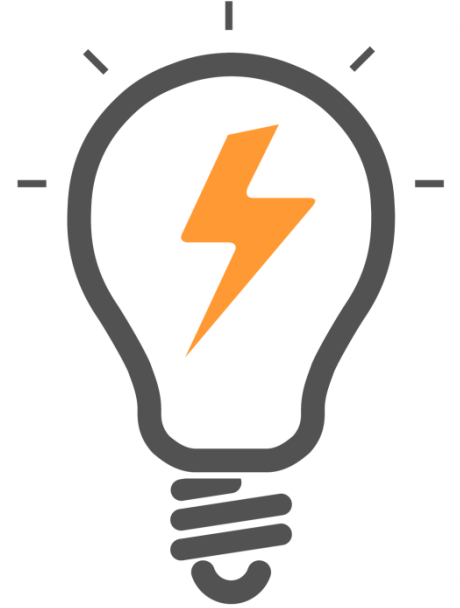
## مبادئ نظرية المرونة المعرفية

يجب أن يركز التعليم على بناء المعرفة من دراسة الحالات عوضاً عن نقل المعلومات



## مبادئ نظرية المرونة المعرفية

يجب أن تكون مصادر المعرفة مترابطة بشكل وثيق  
وليست مجزأة



هناك الكثير من التطبيقات المتنوعة لنظرية المرونة المعرفية في مجال تكنولوجيا التعليم ومن ضمنها :  
**الروابط التشعبية والوسائل الفائقة Hypertext**  
لأنها تتيح المرونة المعرفية للمتعلم عن طريق الاختيارات المتعددة والبدايل المختلفة التي تعرض عليه ليختار منها ما يناسبه ويلبي احتياجاته .



# نظرية الذكاءات المتعددة

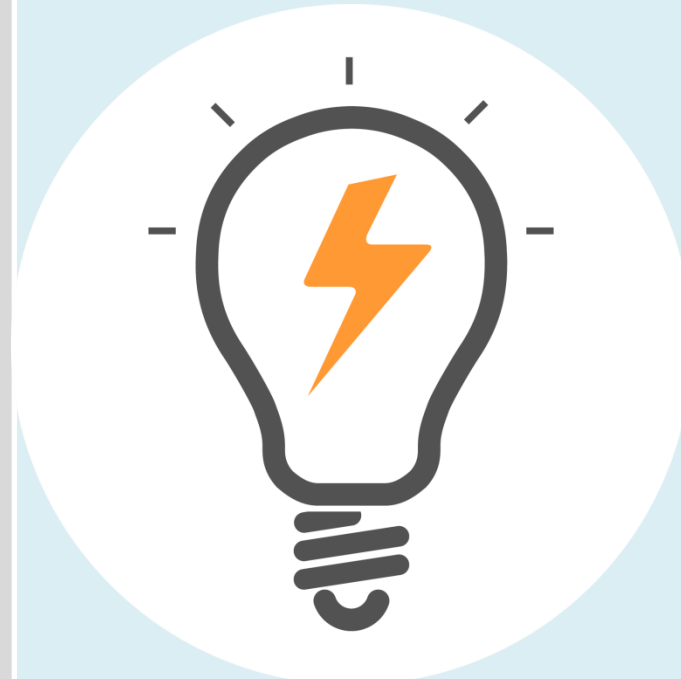
# نظرية الذكاءات المتعددة

ترى نظرية الذكاءات : أن الإنسان لا يمتلك نوع واحد من الذكاء وإنما لديه مجموعة من الذكاءات التي توجد لدى الأشخاص بنسب متفاوتة

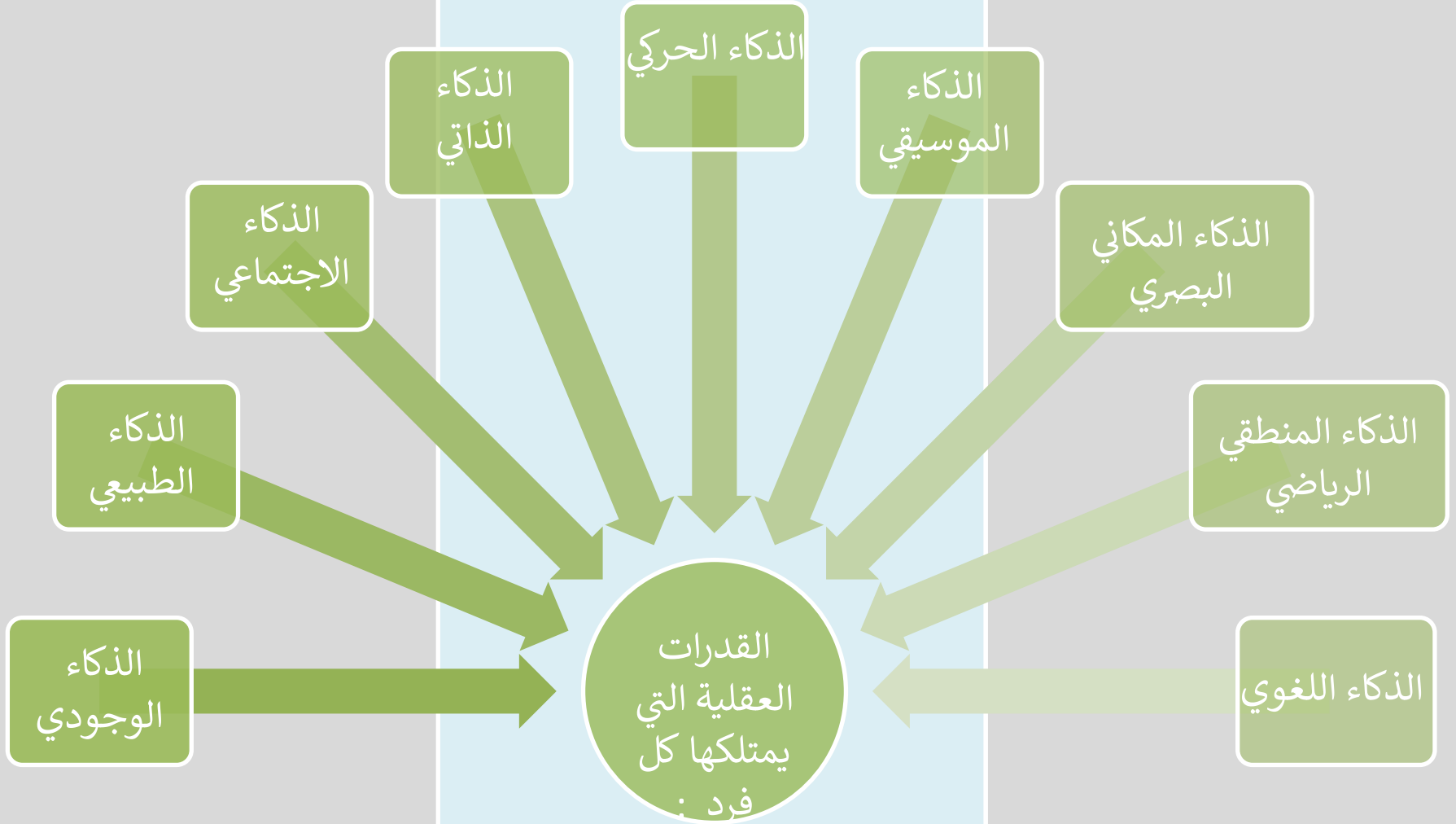


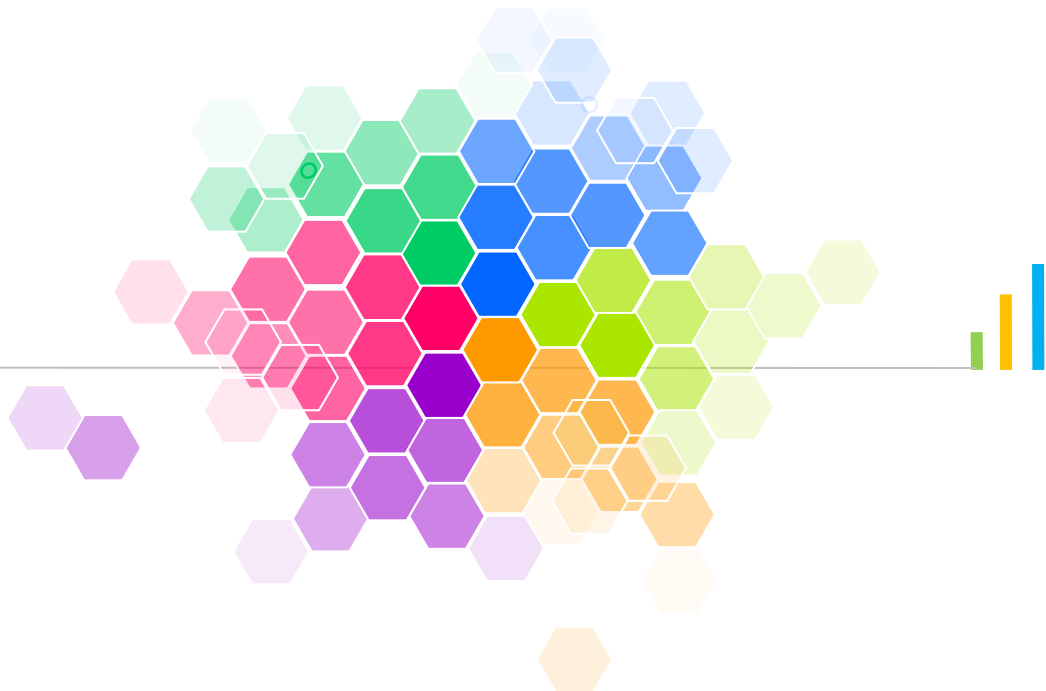


وتركز على حل المشكلات والإنتاج المبدع , ولا  
ترتكز هذه على كون الذكاء وراثي أو تطوراً بيئياً



# نظرية الذكاءات المتعددة





# نظرية أنماط التعلم

# نظرية أنماط التعلم

ونمط التعلم هي الطريقة التي يوظفها  
ويفضلها المتعلم لاكتساب المعرفة وكل  
متعلم له طريقته المميزة



# نظرية أنماط التعلم

تفترض نظرية أنماط التعلم أن لكل فرد منا قناة حسية مفضلة تعد القناة الأساسية ، يوظفها الإنسان لحاجته لاكتساب المعلومة الجديدة، و هناك قناة أخرى ثانوية يستخدمها بشكل أقل و دورها هو دعم و مساندة هذا التعلم



Visual



Auditory



Tactile

# نظرية أنماط التعلم



Visual

ويستفيد المتعلم البصري من استخدام العروض التقديمية ومقاطع الفيديو ومؤتمرات الفيديو في التعليم .



# نظرية أنماط التعلم

## النمط السمعي :

يكتسب المتعلم السمعي معلوماته الجديدة عن طريق الصوت . فنرى أن صاحب هذا النمط لديه القدرة على ملاحظة الفروقات في النغمات و درجتها و مستواها و الإيقاع ومدى تألفه و تناغمه .



Auditory

# نظرية أنماط التعلم

ويستفيد المتعلم السمي من استخدام  
التدوين الصوتي والمقاطع الصوتية  
ومؤتمرات الصوت في التعليم.



**Auditory**



# نظرية أنماط التعلم

## النمط القرائي/الكتابي:

يكتسب هذا المتعلم معلوماته الجديدة عن طريق قراءة المعلومات وكتابة الملاحظات ويعبر عن نفسه بشكل أفضل حين يكتب. ويعتقد بأن المعنى يكون أوضح حينما يكون مكتوباً.



Reading



Writing

# نظرية أنماط التعلم

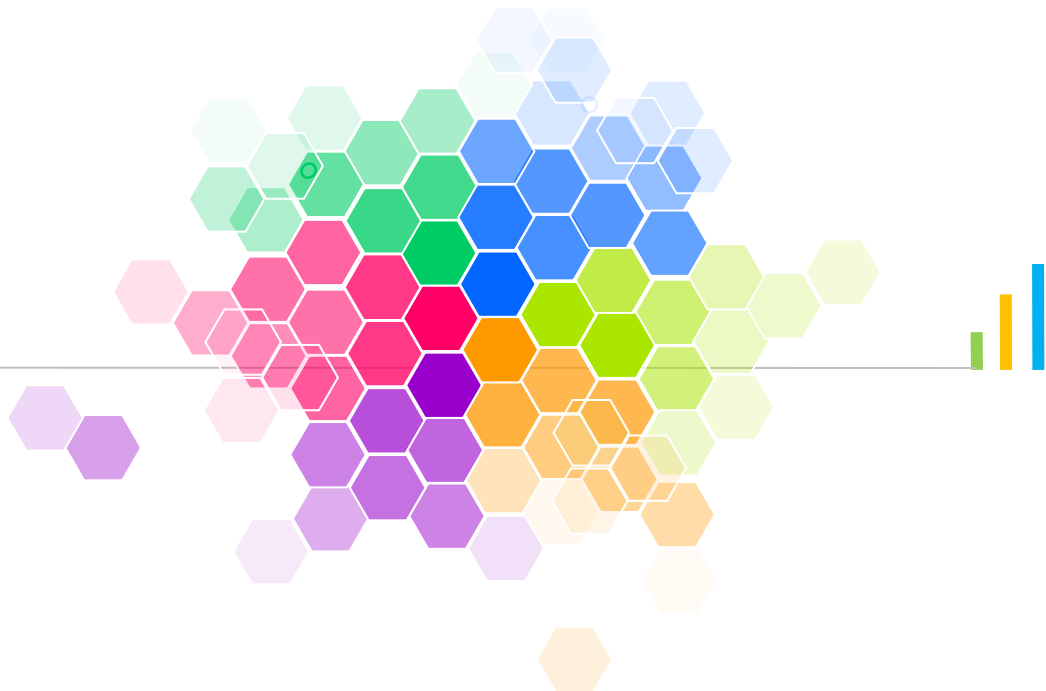
يستفيد المتعلم القرائي/الكتابي من استخدام العروض التقديمية والبحث في محركات البحث على الانترنت وقواعد البيانات لأن المعلومات المقدمة غالباً ما تكون مكتوبة. كما أنه يستفيد من الكتابة في المدونات والمشاركة في الويكي ومنتديات النقاش.



Reading



Writing



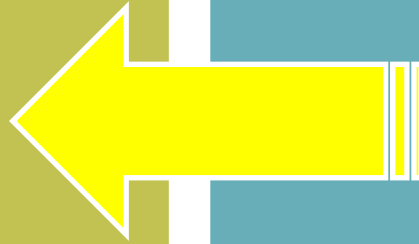
# نظريات التعلم وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم

فالتطور المتوقع للتعلم الإلكتروني لن  
يتم إلا من خلال تقديم أفضل  
التصورات لديناميكيات التعليم  
والتعلم، وليس بالتركيز فقط على  
تطوير وتحسين الوسائل التقنية

حسن اختيار المداخل التعليمية  
والنظريات التربوية التي يتم من  
خلالها توظيف تقنية التعلم  
الإلكتروني أهم من اختيار الأساليب  
والوسائل التكنولوجية

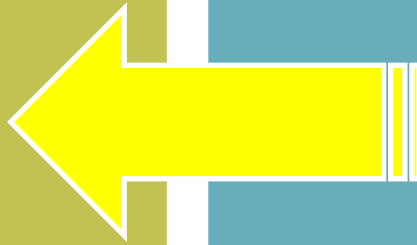
أي أن المدرسة السلوكية تركز  
بالنسبة للتعليم المباشر المعتمد على  
الحاسب الآلي والإنترنت على  
الأسلوب الاستدلالي ومفهوم التدريب  
والتعليم المبرمج والممارسة وتقسيم  
المواد، وإعطاء التغذية الراجعة  
وتقييم مستويات تحصيل المتعلم .

تنظر **النظرية السلوكية** للتعلم على  
أنه تغيير في السلوك الملاحظ الذي  
تسببه المثيرات الخارجية في البيئة  
ويرتبط هذا بعملية تركيز المتعلمين  
على بعض المعارف فيستخدمون  
التكرار حتى يستطيعوا سرد المعلومة  
بشكل صحيح .



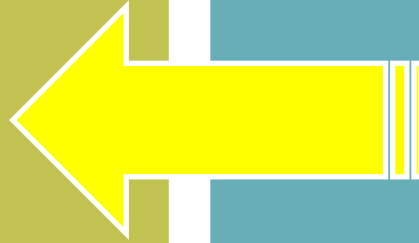
**تري المدرسة البنائية** أن المتعلمين يبنون المعرفة الشخصية من خبرة التعلم ذاتها. وبناءً على ذلك يمكن النظر إلى التعلم كعملية نشطة، ولا يمكن استقبال المعرفة من الخارج، ومن ثم يجب أن يسمح للمتعلمين ببناء المعرفة ذاتياً بدلاً من أن يتم تقديم المعرفة لهم عبر التعليمات والتدريس الإلكتروني.

ويتم استخدام النماذج والتجارب والأدوات البصرية لتساعد المتعلمين للنمو والتطور من مستوى فهمهم الحالي إلى مستوى أعلى ومفهوم الإدراك أو الفهم يتطلب بيئة تعلم محفزة مثل بيئات التعلم الإلكترونية والتي توفر أدوات مثل المنتديات والويكي والمدونة



يشعر الكثير من المعلمين  
المستخدمين للتكنولوجيا بأن  
استخدام المصادر التعليمية البصرية  
مثل المحاكاة تساعد على رفع  
مستويات نمو المتعلم أكثر مما كان  
سيحدث خلال عملية النمو والنضوج  
بينما البعض الآخر من المعلمين يرون  
بأن المتعلمين وخصوصاً الصغار  
منهم يجب أن يمروا بتجارب حقيقية  
قبل مشاهدتها بطريقة أكثر تجريداً  
بطريقة المحاكاة.

وينظر علماء النظرية المعرفية إلى  
التعلم كعملية داخلية تتضمن  
الذاكرة، والتفكير، والانعكاس  
والتجريد والدافعية وما وراء المعرفة،  
حيث يتم استقبال المعلومات عبر  
الحواس المختلفة، وتحويلها إلى  
الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى  
عبر العمليات المعرفية المختلفة.



والمعلم لديه مهمة صعب ومعقدة إذ  
عليه أن يراجع كل المعارف  
والنظريات الموجودة ويضع في عين  
الاعتبار البيئة الصفية وطبيعة  
المتعلمين الذين يتعامل معهم

لتطبيق نظريات التعلم في  
الممارسات التعليمية يجب أن  
نتعامل معها كمبادئ لديه القدرة على  
تفسير ما يحدث من تفاعل داخل  
الفصل وبين المعلم والمتعلمين  
والبيئة من حولهم في سياقات  
مختلفة وبيئات متنوعة.



## ختاماً

### تذكر دائماً

- ليس هناك نظرية تعلم أفضل من نظرية أخرى
- هناك منهج أو أسلوب أفضل من غيره في موقف تعليمي محدد
- الأستاذ أو المصمم التعليمي المتميز هو من يستطيع توظيف والاستفادة من النظريات المختلفة لتحقيق أفضل عائد تعليمي

شكراً لكم  
وأرحب باستفساراتكم