

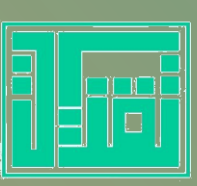


سلسلة
اضاءات لشرح مكونات لغتي

فاطمة محمد سالم



الشغف وقود المعلم



الأداء القرآني

❖ أقرأ وألاحظ

❖ أحلل





الأداء القرائي

(أقرأ وألاحظ ، أحلل)

- يهدف إلى معرفة مدى تمكن الطالب / ة من قراءة كلمات تشكل صعوبة وتتضمن ظواهر صوتية ، تحليل الكلمات إلى حروف ومقاطع .



المكون (أقرأ وألاحظ)

قراءة كلمات تشكل صعوبة أمام الطلبة وتتضمن ظواهر صوتية

على المعلمة اتباع الخطوات التالية عنده تدريسها :

- الاستعداد وتهيئة البيئة الصفية وتذكير الطلبة في القوانين الصفية.
(لا ننسى مراجعة المكتسبات السابقة)
- استنتاج المكون من الطلبة وتحديد على لوحة المكونات .
- استخلاص الهدف من أفواه الطلبة .
- الاستماع لقراءة عدد من الطلبة لتذكر النص والإجابة عن الأسئلة.
- فتح الكتاب وتدوين تاريخ اليوم.
- قراءة المقطع والتأكيد على فهم المطلوب.
- عرض الكلمات الملونة ومناقشتها باستخراج الظواهر الصوتية ومراعاة تحقيق الهدف من السؤال .





المكون (أحلل)

يهدف هذا المكون إلى تحليل الكلمة إلى حروف ومقاطع

على المعلمة اتباع الخطوات التالية عنده تدريسها :

- توزيع أوراق عمل فردية أو جماعية وطلب تحليل الكلمات.
- توجيه الطلبة للتحليل مع مراعاة ما كتب في هامش الصفحة .
- متابعة حل الطلبة وملاحظة المخفقين في الحل .
- عرض التحليل على السبورة واختيار طلبه للتحليل وعمل تغذية راجعة للطلبة الذين يعانون من صعوبة في التحليل وإسناد مهمات ادائية لهم لتحليل كلمات جديدة وتنمية مهارات التحليل لديهم وتعزيز الطلاب وتحفيزهم.



توجيهات مهمة

- تدريب الطلبة على القراءة وفق الأساليب التالية:
- قراءة كلمات ليست من معجمة (تشكل صعوبة ٩
- قراءة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية (تنوين تضعيف)
- قراءة الجمل القصيرة لتنمية مهارة من مهارات القراءة الجهرية.
- قراءة مقطع من النص لتنمية مهارة الاسترسال.
- غرس السلوكيات الإيجابية والقيم والربط بالخبرات السابقة .
- تنويع أدوات التقويم .
- غلق الدرس بقراءة جزء آخر من النص حول الظاهرة الصوتية المستهدفة.
- من المهم جعل الطلبة يقرؤون الكلمات والجمل لتحقيق المعرفة والمعلومة والمهارة المستهدفة .
- تنويه: من الاستراتيجيات المساندة في تنفيذ المكون: جدول التعلم ، البطاقات ، لعب الأدوار ، التحليل الصوتي ، التفكير الناقد

✓ جميع ما ذكر في السلسلة خاص بـ **لغة الصف الثاني الابتدائي**.





• يتوقع من الطالب /ة تحقيق الأهداف التالية:

- قراءة كلمات من النص تشكل صعوبة.
- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية قراءة صحيحة مسترسلة .
- قراءة مقطع من النص قراءه صحيحة مراعية صحة الوصل والوقف.
- تلوين الصوت وفق مقتضيات المعنى.
- قراءة مقطع من النص يحوي اسلوب لغويا .





• المراجع

<https://www.ien.edu.sa/#/> •





• شغف المعلم ينعكس على طلابه

