

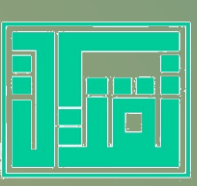


سلسلة
اضاءات لشرح مكونات لغتي

فاطمة محمد سالم



الشغف وقود المعلم



التراكيب اللغوية :

استخرج

أكتب

استخدم

أحول





(التراكيب اللغوية)

- استخراج : يعنى بالظواهر الصوتية .
- أكتب : يعنى بالظواهر الصوتية .
- استخدم : يعنى بالأصناف اللغوية .
- أحول : يعنى بالأصناف اللغوية .



■ يهتم هذا المكون بالظواهر الصوتية الواردة بالنص والتي سبق للطلبة دراستها:

■ على المعلمة اتباع الخطوات التالية عنده تدريسها :

■ الاستعداد وتهيئة البيئة الصفية و تذكير الطلبة بالقوانين الصفية (لا ننسى مراجعة المكتسبات السابقة)

■ استنتاج المكون من الطلبة وتحديدده على لوحة المكونات.

■ استخلاص الهدف من أفواه الطلبة .

■ الاستماع لقراءة عدد من الطلبة لتنمية مهارة القراءة.

■ فتح الكتاب وتدوين تاريخ اليوم.

■ قراءة السؤال وفهم المطلوب.

■ توجيه الطلبة وتشجيعهم وبث روح المنافسة الشريفة بينهم.

■ متابعة حل الطلبة وملاحظة المخففات في الحل.

■ عرض الحل على السبورة .

■ عمل تغذية راجعة للطلبة الذين يعانون من صعوبة في الفهم واستخراج الظواهر الصوتية واسناد مهمات ادائية لهم لتحليل واستخراج

كلمات جديدة وتنمية مهارة التحليل لديهم.

استخرج



■ يهتم هذا المكون بالظواهر الصوتية الواردة بالنص والتي سبق للطلبة دراستها:

■ **على المعلمة اتباع الخطوات التالية عنده تدريسها :**

■ الاستعداد وتهيئة البيئة الصفية و تذكير الطلبة بالقوانين الصفية (لا ننسى مراجعة المكتسبات السابقة)

■ استنتاج المكون من الطلبة وتحديدده على لوحة المكونات.

■ استخلاص الهدف من أفواه الطلبة .

■ الاستماع لقراءة عدد من الطلبة لتنمية مهارة القراءة.

■ فتح الكتاب وتدوين تاريخ اليوم.

■ قراءة السؤال وفهم المطلوب.

■ توجيه الطلبة وتشجيعهم وبث روح المنافسة الشريفة بينهم للكتابة بخط جميل ومرتب .

■ متابعة حل الطلبة وملاحظة الأخطاء وتوجيههم.

■ تويج الطلبة المتميزين في الخط وتحفيز البقية .

■ يهتم هذا المكون بالأساليب اللغوية الواردة بالنص والتي سبق للطلبة دراستها:

■ على المعلمة اتباع الخطوات التالية عنده تدريسها :

استخدم

■ الاستعداد وتهيئة البيئة الصفية و تذكير الطلبة بالقوانين الصفية (لا ننسى مراجعة المكتسبات السابقة)

■ استنتاج المكون من الطلبة وتحديدده على لوحة المكونات.

■ استخلاص الهدف من أفواه الطلبة .

■ الاستماع لقراءة عدد من الطلبة لتنمية مهارة القراءة.

■ فتح الكتاب وتدوين تاريخ اليوم.

■ عرض المكون أمام الطلبة.

■ قراءة السؤال وفهم المطلوب.

■ شرح المعلمة للأساليب اللغوية وتدريب الطلبة عليها من خلال المحاكات

■ توجيه الطلبة وتشجيعهم وبث روح المنافسة الشريفة بينهم للمشاركة وإعطاء الإجابة

■ متابعة حل الطلبة وملاحظة الأخطاء وتوجيههم.





أحول

■ يهتم هذا المكون بالصنف اللغوي الوارد بالنص والتي سبق للطلبة دراستها:

■ على المعلمة اتباع الخطوات التالية عنده تدريسها :

■ الاستعداد وتهيئة البيئة الصفية و تذكير الطلبة بالقوانين الصفية (لا ننسى مراجعة المكتسبات السابقة)

■ استنتاج المكون من الطلبة وتحديد على لوحة المكونات.

■ استخلاص الهدف من أفواه الطلبة .

■ الاستماع لقراءة عدد من الطلبة لتنمية مهارة القراءة.

■ فتح الكتاب وتدوين تاريخ اليوم.

■ عرض المكون أمام الطلبة.

■ قراءة السؤال وفهم المطلوب.

■ شرح المعلمة للأصناف اللغوية .

■ توجيه الطلبة وتشجيعهم وبت روح المنافسة الشريفة بينهم للمشاركة وإعطاء الإجابة

■ متابعة حل الطلبة وملاحظة الأخطاء وتوجيههم.





• يتوقع من الطالب /ة تحقيق الأهداف التالية:

- استخراج كلمات تحوي ظواهر صوتية .
- تصنيف الكلمات حسب الظاهرة الصوتية.
- استخدام الأساليب اللغوية (توكيد- تمني استثناء- نفى- نهى- نداء....)
- في السياقات اللغوية استخداما صحيحا يناسب المعنى.
- محاكات تحويل الأساليب اللغوية وفق مقتضيات السياق اللغوي .
- التمييز بين الكلمات.





• المراجع

<https://www.ieng.edu.sa/#/> •





• شغف المعلم ينعكس على طلابه

