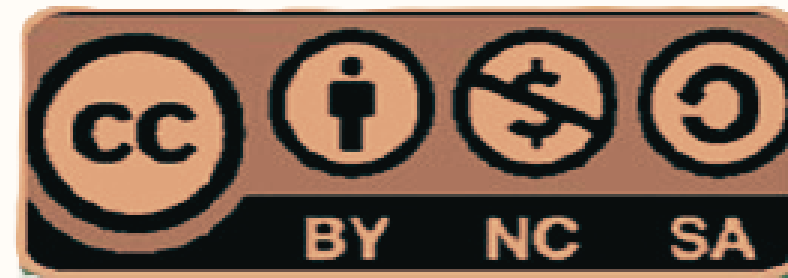


الفصول الرقمية

SMART CLASSES

أ. أميرة عبدالرحمن غوص

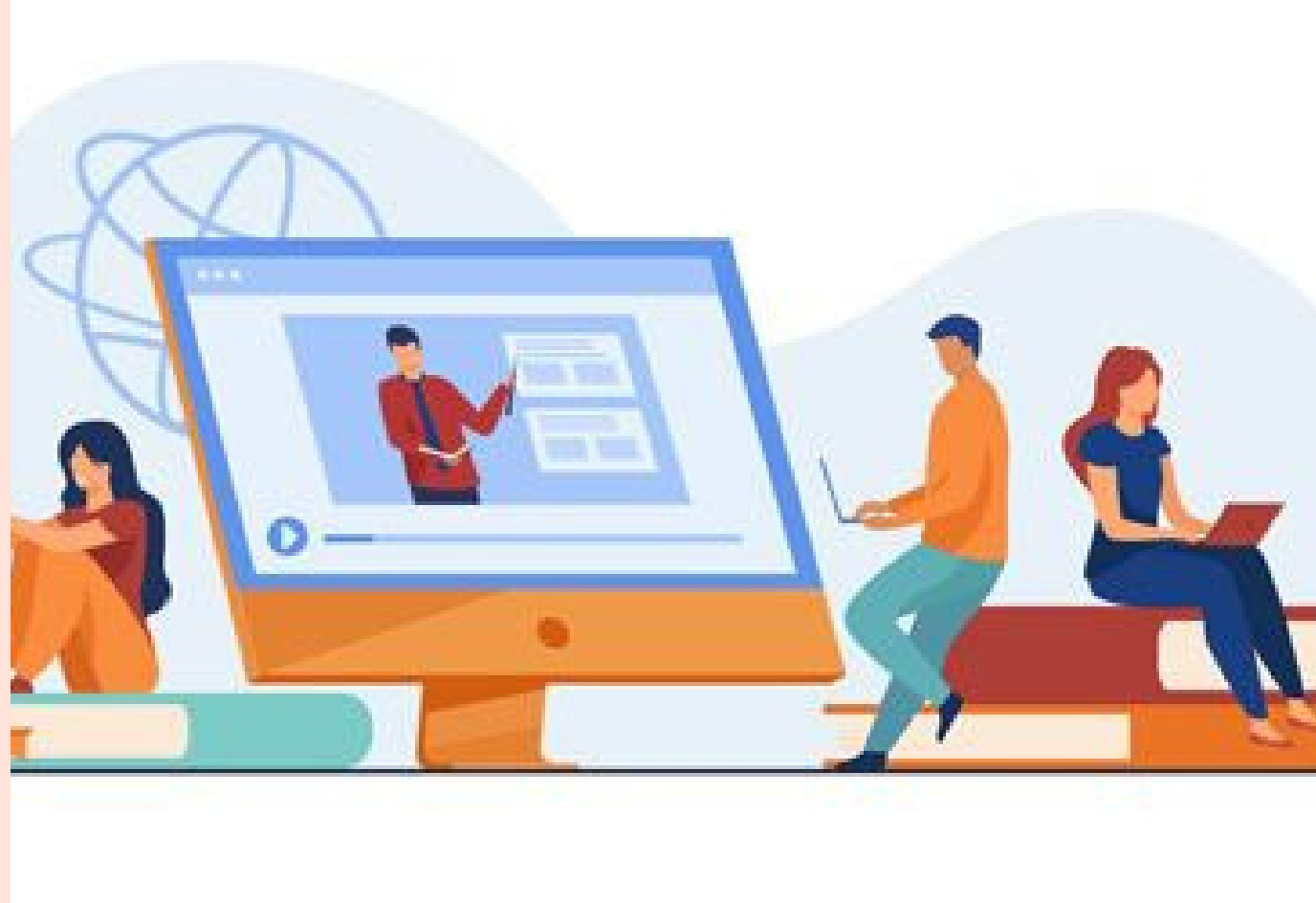
ماجستير تقنيات التعليم
مدرب وخبير مايكروسفت



الفصول الرقمية

يعرف الفصل الرقمي:

الفصل الحضوري ولكن يحتوي على كافة تقنيات التفاعل بين الطالب والمعلم ويسهم في زيادة الاستيعاب، ويشمل جهاز العرض ومنصة التحكم والسبورة التفاعلية وأجهزة الطلاب الذكية (الأجهزة اللوحية) وجهاز المعلم مرتبطة ببعضها البعض من خلال الشبكة.

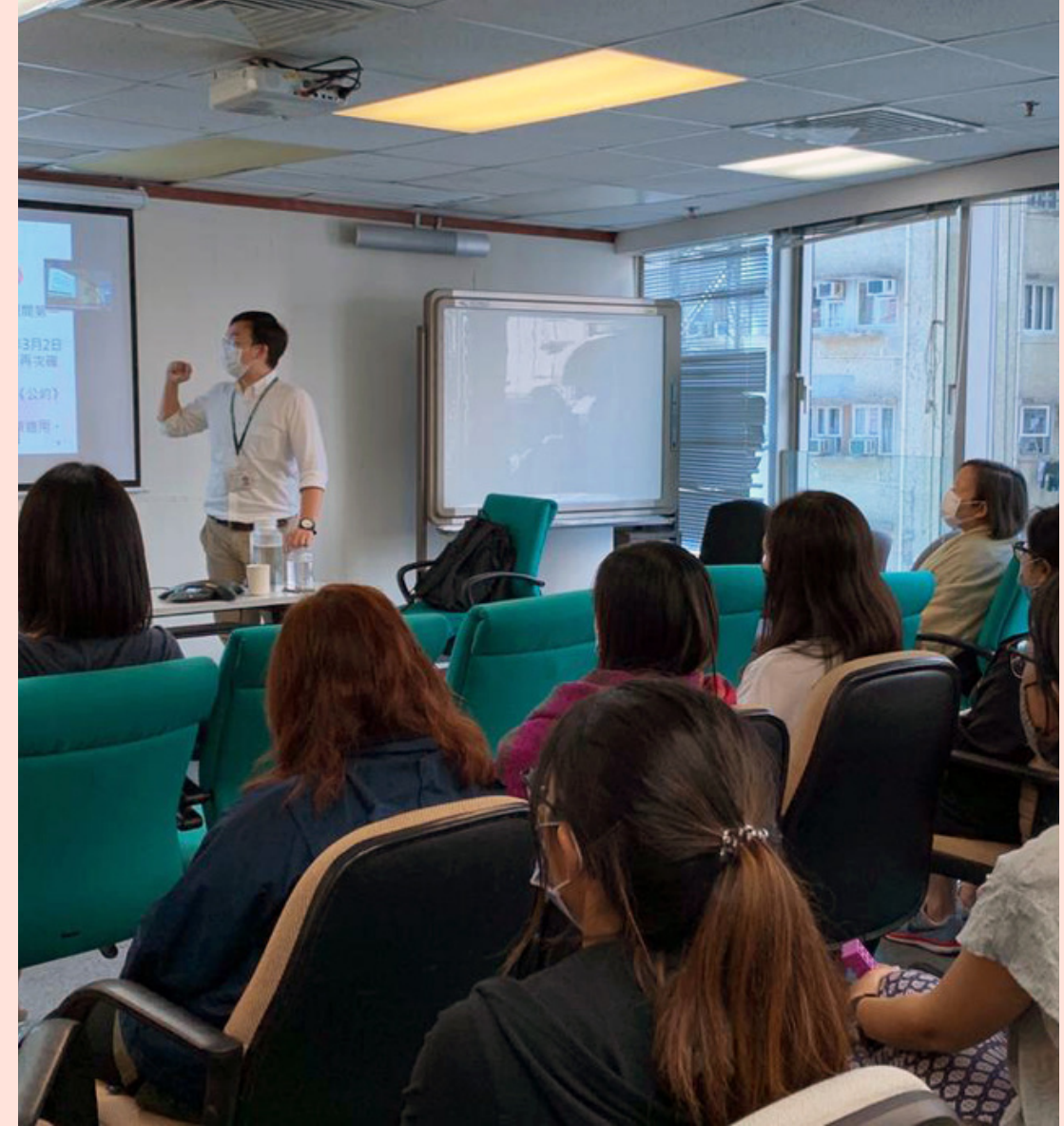


القاعات الدراسية التقليدية في الكليات والتي جهزت بالتقنيات التعليمية من خلال المنصة الالكترونية (Electronic Platform) (وجهاز العرض (Projector) والسبورة الذكية (Smart Board) بحيث تتصل هذه الأجهزة فيما بينها وتتصل أديانا بأجهزة ملاحقة أخرى مثل أجهزة الطلاب الذكية وجهاز المعلم، كما أنها متصلة بشبكة الجامعة والانترنت"

وقد عرفها
(العلي،
الحسن، 2017):

تعرفها البلوي، 2008 " البيئة الافتراضية التزامنية
الهدارة بواسطة المعلم التي تتيح التفاعل المباشر
المعلم والمتعلمين باستخدام أدوات الفصل المتاحة
مثل التماور بالنص والصوت والإجابة على الأسئلة ،
وكذلك إمكانية تقييم الحضور الفوري "

يستخدم في تفعيل الفصول الرقمية
بعض الأجهزة الذكية والتطبيقات



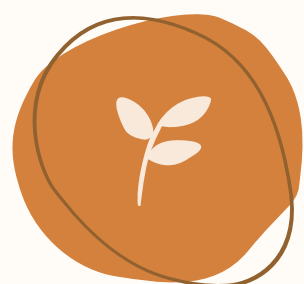


لقد أدى التطور في الأجهزة الذكية الى استخدامها في كافة مناحي الحياة اليومية، فظهرت أنواع مختلفة من التطبيقات الاجتماعية، وتطبيقات التسويق والشراء، والتطبيقات الخدمية ، والتعليمية وهي ما عرفته الزعابي (2019) " برمجيات تعليمية متعددة المهام، يتم اختيارها بهدف تطابق مواصفاتها مع تحقيق الأهداف التعليمية، يوظفها المعلم لأهداف تعليمية وإدارة عملية التعليم، ويستخدمها الطالب في أثناء موقف التعلم الصفي وخارجه، لتحقيق أهداف الوحدة الدراسية."

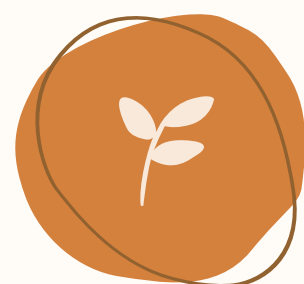
وبالرجوع الى عدة دراسات(هشخي، 2021) الفصول الرقمية لها عدة مسهيات:

- الفصول الذكية (Smart Classroom)
- الفصول التفاعلية (Interactive Classroom)
- قاعات محاضرات الوسائط المتعددة (Multimedia Lecture hall)
- والفصول الالكترونية (Electrronic Classrooms)

مكونات الفصول الرقمية



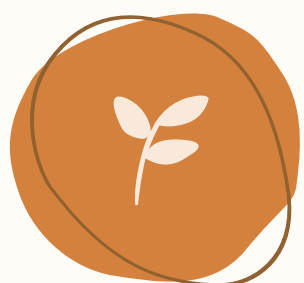
السطورة الذكية
(Smart Board)



نص فقرتك
الكاميرا الوثائقية
(Document Camera)



جهاز العرض
(Projector)



الوسائط المتعددة
(Multimedia)



أجهزة الطلاب والمعلم
الحاسب الآلي والأجهزة
الذكية
(,Ipad, Iphone)



منصة العرض الإلكترونية
(E-Podium)

السبورة الذكية

“ويطلق عليها أيضا السبورة البيضاء التفاعلية، السبورة الرقمية، والسبورة الإلكترونية وترتبط بالحاسب الآلي وجهاز العرض والمنصة الإلكترونية، تتعامل باللمس، أو أقلام خاصة بها، تحتوي على خصائص مختلفة مثل تسجيل وإعادة الدرس، تشغيل وسائط متعددة، تحويل خط اليد إلى خط الكمبيوتر، مهواة إلكترونية، بقعة الضوء، خاصية التكبير والتصغير، المسطرة وغيرها.”



المنصة الالكترونية

“هي منصة تتصل بجميع الأجهزة الموجودة داخل الفصل الذكي”.

(المهنا، 2012)

الكاميرا الوثائقية

“تقوم بتكبير صفحات الكتاب الورقية والمواد
الهكتوية وعرضها في صورة رقمية على الشاشة مع
إمكانية الكتابة عليها”.

متطلبات استخدام الفصول الذكية: (اللوغانبي، الردعان، 2017)

- توفر البنية التحتية من أجهزة، تطبيقات وبرامج وشبكات انترنت.
- التدريب وسهولة استعمال الأجهزة والتطبيقات التعليمية الذكية.
- الصيانة المستمرة للأجهزة وتوفير فريق للدعم.
- وجود دافعية وحوافز لاستخدام التقنيات .

دور المعلم في الفصل الذكي:

- المعلم مرشد وهووجه وميسر للعولمة التعليمية.
- المعلم ليس المصدر الوحيد للمعلومة.
- وضع خطة لاستخدام التقنيات داخل الفصل.
- تقدير تغذية راجعة للطلاب.
- تشجيع الطالب على التعلم الذاتي.
- إدارة النقاشات الصفية.
- اختيار أساليب التقييم المناسبة.

دور الطالب في الفصل الذكي:

- يعتهد الطالب على نفسه وينهي مهارة التعلم الذاتي.
- تفاعل الطلاب فيها بينهم لتبادل الخبرات.





أهم معوقات استخدام الفصول الذكية:

حيث أشارت دراسة (المهنا، 2012) إلى بعض المعوقات منها:

- عدم القدرة على اختيار التقنية المناسبة التي تحقق الهدف التعليمي
- عدم وجود الصيانة الدائمة ووجود الأعطال الفنية المفاجئة
- تشتت الطلاب بسبب التنقل بين استخدام التطبيقات عن طريق الهاتف الإلكتروني
- عدم وجود خطة واضحة لدرج التقنيات في الدروس
- ضعف مهارات الهيئة التعليمية باستخدام التطبيقات الذكية
- عدم وجود ورش العمل والدورات التدريبية.
- عدم وجود أدلة إرشادية باللغة العربية لبعض التطبيقات وأجهزة الفصول الذكية
- نقص التجهيزات والأجهزة الحديثة وشبكة الانترنت في الفصول الدراسية
- كثرة عدد الطلاب في الفصول الذكية
- الحصص الدراسية تحتاج وقت أطول في الفصول الذكية
- عدم وجود حماية للأجهزة وسهولة انتقال الفيروسات
- عدم وجود حوافز لاستخدام التقنيات الحديثة

Kahoot!




ClassPoint
All-in-one teaching tool in PowerPoint



أهم البرامج المستخدمة في الفصول الذكية:

- الكاهوت.
- النيربود.
- الكلاس بوينت.
- نت سبورت سكول.

المراجع:

- البلوي، منى فارغ بخيت. (2008). أثر استخدام الفصول الذكية في تحصيل تلميذات الصف الثالث متوسط في مادة الجغرافيا في وحدة بعض دول العالم الخارجي وعلاقتها بالمملكة، بالمدينة المنورة. التودري، عوض حسين. (2004). المدرسة الإلكترونية و أدوار حديثة للمعلم، مكتبة الرشد، الرياض
- علي، علي طاهر عثمان، و الحسن، رياض بن عبدالرحمن. (2017). واقع استخدام تقنيات الفصول الذكية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة جامعة شقراء، 8 - 63 8.
- الزغابي، محمد خلفان. (2019). أثر التدريس باستخدام التطبيقات التعليمية للحاسوب اللوحي في التحصيل لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الرياضيات بإمارة أبو ظبي. دراسات- العلوم التربوية: الجامعة الأردنية عمادة البحث العلمي.
- العسيري، زكريا علي محمد علي، و الدعجة، هشام إبراهيم راضي. (2018). أثر استخدام برمجة النيربود "Nearpod" في التحصيل بمادة الكيمياء وتنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلاب الصف العاشر في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاردنية، عمان
- عبود، أحمد هاني محمد، و بني خالد، خالد فياض محمد العزي. (2022). تطوير وحدة تعليمية من كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي باستخدام برمجة النيربود Nearpod واختبار أثرها في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحوها (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد
- الشمراي، زهرة بنت عون، و المالكي، عبدالملك بن مسفر بن حسن. (2020). دور معلمات الرياضيات في تفعيل أدوات بوابة المستقبل في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج4، ع46، 21 - 39.
- مشيخي، أحمد محمد علي. (2021). فاعلية منصة بوابة المستقبل في تنمية المهارات المهنية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج29، ع4، 625 - 646.
- المهنا، سارة محمد. (2012). دراسة تجربة الفصول الذكية بالسنة التحضيرية بقسم الطالبات بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض
- المهنا، سارة محمد، والعطيوي، صالح محمد عبدالله. (2014). دراسة التطبيق الأولى للفصول الذكية في السنة التحضيرية في الحرم الجامعي لطالبات الدراسات الإنسانية في جامعة الملك سعود. مجلس، دلال، وسرحان، عمر. (2017). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني.
- اللوغاني، احمد عيسى، والردعان، دلال عبدالهادي فهد. (2017). أثر التفاعل بين استخدام الفصول الدراسية الذكية والتخصص الدراسي في تنمية دافعية التعلم لطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. المجلة الدولية المتخصصة، مج 6، (6)، 77-92.